

Айтимова Карлгаш Айткалиевна

учитель

МБОУ «СОШ с. Селитренное

имени Елены Лосевой»

с. Селитренное, Астраханская область

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Аннотация: в статье автор дает определение понятия «урок» как системы деятельности учеников и учителя. Описывает причины недочетов в организации образовательного процесса. Характеризует целостность урока английского языка, а также три ее компонента: организационный, логический, психологический.

Ключевые слова: урок, недочеты в организации образовательного процесса, целостность урока английского языка.

Каждое занятие (урок, семинар) – это система взаимозависимой, организационной и учебно-воспитательной деятельности учителя английского языка в объединении с учебно-познавательной деятельностью учащихся, ориентированной на достижение результата, а соответственно, качества.

В цели каждого занятия отражено то, как преподаватель видит его конечный результат, каковы должны быть результаты в итоге изучения конкретной темы, какое интеллектуальное развитие должны достичь учащиеся на этом занятии.

Серьезные недочеты в организации образовательного процесса определены теми трудностями, с которыми сталкивается учитель в определении главной дидактической цели, планируемого учебного занятия.

При выделении главной дидактической цели нужно основываться на представленном в программе перечне знаний, умений и навыков, но при этом конкретизировать их, учитывая условия обучения, уровни обученности учащихся и т.д. Дискуссионным является вопрос целесообразности постановки трех целей (воспитательной, развивающей, обучающей) при планировании урока,

поскольку определить насколько изменился уровень развития учащихся за время урока практически невозможно.

Организационная целостность и законченность урока английского языка состоит в том, что урок начинается и заканчивается четко в определенное время, учащиеся и учитель подготовлены к уроку, на всем его протяжении учащиеся умело, организуют на работу, время распределено четко и рационально.

Логическая целостность выражается в определенном содержании урока, разделенном на отдельные вопросы, которые раскрывают план темы и ее логическую структуру.

Психологическая целостность урока можно охарактеризовать потребностью достижения результата, чувством удовлетворения от достигнутого успеха, желанием и стремлением дальнейшего развития.

Иначе говоря, в учебной работе на уроке активируются интеллектуальные, эмоциональные и волевые силы учащихся.

В успешном уроке организационная, логическая и психологическая стороны напрямую связаны. Однако, в практике учителей наблюдаются факты, когда урок организационно закончен, а логически и психологически не завершен (отсутствует вывод, не сформулировано правило, учащиеся не проявляли активность на уроке, у них не появилось вопросов, интереса к изучаемому, чувства учебного удовлетворения). Такой урок, конечно, нельзя признать результативным.

Представляя собой законченное целое, каждый урок одновременно является элементом единой цепи уроков по теме учебного предмета. Поэтому для составления плана любого урока нужно осознать всю систему уроков по данной теме и место отдельного урока в данной системе.

Это необходимо для того, чтобы увидеть перспективу своей деятельности, четко выстроить логическое содержание, образовательное и воспитательное значение темы в целом и на этом основании установить основную дидактическую цель каждого урока, как будут конкретизированы образовательные и воспитательные задачи темы на каждом уроке.

Определить основную дидактическую цель урока – значит определиться, чему в основном он будет посвящен:

- изучению ли нового материала;
- закреплению;
- повторению;
- систематизации учебного материала;
- или проверке и учету усвоения учебного материала.

У каждого урока может быть несколько дидактических целей.

Обязательными элементами всех уроков являются подготовительный этап и подведение итогов урока. На подготовительном этапе происходит постановка целей и организация условий для их принятия учащимися, формирование рабочей обстановки, актуализацию мотивов учебной деятельности и формирование установок на восприятие, осмысление, запоминание материала. На этапе подведения итогов урока регистрируется достижение целей, измеряется мера участия в их достижении всех учащихся и каждого в отдельности, делается оценка их работы и определяются ее перспективы.

Урок как организационная форма обучения постоянно изменяется, следуя основным тенденциям развития педагогического процесса в направлении его целостности.

Список литературы

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения английскому языку в средней школе / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2013. – 256 с.
2. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез [и др.]. – М.: Высшая школа, 2005. – 373 с.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2014. – 336 с.