(cc) BY

Евсеева Людмила Павловна
учитель
МКОУ «Никольская СОШ
имени Героя Советского Союза Кошманова М.М.»
с. Никольское, Астраханская область

СУЩНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В АСПЕКТЕ ФГОС НОО

Аннотация*: автор дает определение интерактивного обучения. Описывается его сущностная особенность: инициатива учителя уступает место активности учащихся, а задачей учителя становится обеспечение условий для их инициативы. Подчеркивается необходимость выполнения двух ключевых функций, нужных для успешной деятельности: решение установленных задач; поддержка участников в ходе совместной работы.*

Ключевые слова*: интерактивное обучение, интерактивная деятельность на уроках, методы и приемы интерактивного обучения, функции интерактивного обучения.*

Сущностная особенность интерактивного обучения – это высокий уровень направленной друг друга активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное объединение участников процесса.

Современный подход к обучению должен ориентироваться на внедрение в процесс обучения инноваций, обусловленных:

− особенностями изменений в жизни и деятельности;

− особенностями различных технологий обучения;

− потребностями личности, общества и государства в формировании у учащихся социально значимых знаний и навыков, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

В процессе применения методов и приемов интерактивного обучения учащийся становится полноценным участником процесса восприятия, его опыт становится главным источником учебного познания.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Учитель начальных классов не предоставляет готовых знаний, но мотивирует учащихся к поиску какой-либо помощи.

По сравнению с традиционными формами проведения занятий, в интерактивном обучении изменяется взаимодействие учителя начальных классов и младшего школьника:

− инициатива учителя уступает место активности учащихся;

− а задачей учителя становится обеспечение условий для их инициативы.

Сущность интерактивного обучения заключается в том, что учебный процесс создан таким образом, что практически все младшие школьники становятся включенными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Групповая деятельность младших школьников в процессе познания, усвоения учебного материала говорит о том, что каждый младший школьник делает свой особый индивидуальный вклад, идет взаимообмен знаниями, мыслями, способами деятельности.

Причем происходит этот процесс в обстановке доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Одна из таких целей – формирование благоприятных условий обучения, то есть условий, при которых младший школьник ощущает:

− свою успешность;

− свою интеллектуальную состоятельность, что делает эффективным сам процесс обучения.

Интерактивная деятельность на уроках включает в себя организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В группе интерактивного обучения должны выполняться две ключевые функции, нужные для успешной деятельности:

− решение установленных задач (учебных, поведенческих и прочих);

− поддержка участников в ходе совместной работы.

В реальной практике обучения учитель начальных классов ориентирован в основном на решение учебной задачи.

Такое смещение учебного взаимодействия оправдано при традиционном способе обучения. Но при проведении групповой работы эффективность обучения во многом зависит от благоприятной эмоциональной атмосферы микрогруппы.

И.А. Зимняя называет это психологическим контактом, или общностью психического состояния, вызванной и вызывающей взаимопонимание в совместной деятельности, связанной с двусторонней заинтересованностью и доверием друг к другу участников. Формирование групповой общности начинается уже на этапе объединения учащихся в группы.

Список литературы

1. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. – 2015. – №7. – С. 12–17.

2. Лакоценина Т.П. Современный урок. Инновационные уроки: учебное пособие / Т.П. Лакоценина, Е.Е. Алимова, Л.М. Оганезова. – Ростов-н/Д: Учитель, 2015. – 86 с.

3. Никишина И.В. Интерактивные формы методического обучения: пособие для учителя / И.В. Никишина. – М., 2013. – 288 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)