

**Фардзинова Светлана Петровна**

воспитатель

**Павлова Татьяна Анатольевна**

воспитатель

**Владимирова Оксана Васильевна**

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №78 «Колосок»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ – РАСТИМ БУДУЩИХ УЧЁНЫХ**

**Аннотация:** авторы статьи раскрывают особенности применения в дошкольном учреждении метода экспериментирования, его цели, задачи, виды. Делятся опытом создания в группе лаборатории для самостоятельных занятий исследовательской деятельностью. Подчеркивается важность влияния экспериментирования на развитие мыслительной деятельности детей.

**Ключевые слова:** метод экспериментирования, дошкольное учреждение, экспериментальная деятельность дошкольников, виды экспериментов.

Главная особенность метода экспериментирования заключается в том, что он дает возможность детям изучать объект, его взаимоотношения с другими объектами, его свойства, ведь познание мира – это интересная, сложная деятельность, которая направляется желанием детей познать неизведанное, она привлекает детей своей новизной, необычностью методов.

Начиная работу в области экспериментирования, я задала себе вопрос: почему дети очень любят экспериментировать?

Это можно объяснить тем, что детям присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и такой вид деятельности, как экспериментирование, соответствует возрастным особенностям. Самым важным элементом в

данном процессе является получение возможности удовлетворить присущую дошкольникам любознательность, ощутить себя первооткрывателем, учёным.

Помимо всего этого дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы и проверять их опытным путем, делать выводы.

Для развития экспериментальной деятельности у дошкольников необходимо поставить цель: развивать познавательное мышление, строить план самостоятельной деятельности на основе эмоционального чувственного опыта.

При составлении плана по экспериментальной деятельности я ставила следующие задачи:

- вызвать интерес к поисковой деятельности;
- учить детей видеть и выделять проблему эксперимента;
- принимать и ставить перед собой цель эксперимента;
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- развивать личностные свойства: целеустремлённость, настойчивость, решительность;
- обогащать сознание содержательно упорядоченными сведениями о мире.

Эксперимент часто начинается с факта удивления, любопытства, с вопроса. Поэтому в своей работе я использую следующие виды экспериментов:

- случайные наблюдения и эксперименты (не требующие специальной подготовки);
- плановые наблюдения и эксперименты (*заранее запланированные*);
- эксперименты как ответ на детские вопросы (*проводится как ответ на вопрос ребенка*).

Для большего изучения проблемных вопросов в группе создана лаборатория – место, где дети самостоятельно занимаются исследовательской деятельностью. В ней оборудование для проведения опытов должно быть безопасно. Предметы, которыми пользуются дети: предметы разной фактуры, дерево, металл, бумага, ткань, сыпучие вещества, воронка, вода, песок, железные шарики разных размеров, стаканчики, магниты, нитки.

Безусловно, в зависимости от возраста эксперименты отличаются.

Главная задача педагога – создавать ситуации эксперимента, чтобы они были эмоционально окрашены, чтобы условия эксперимента подталкивали детей действовать, узнавать, выведывать. Экспериментальная деятельность способствует умению детей составлять план эксперимента, фиксировать результаты.

Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, которая фиксирует интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

И конечно, не стоит забывать, что наши дети – активные мыслители, и я надеюсь, что экспериментальная деятельность поможет им в школе.

### ***Список литературы***

1. А.И. Иванова. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
2. Н.В. Коломина. Занятия по экологии в детском саду. – М.: ТЦ Сфера.