

Болотова Алла Владимировна

канд. экон. наук, преподаватель физики и математики
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»
г. Белгород, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

***Аннотация:** в статье рассмотрен актуальный вопрос современного образования: применение дополнительного профессионального образования как необходимой составляющей эффективного развития человека, как в профессиональной жизни, так и экономической, социальной сферах.*

***Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, компетентность, образование, профессионализм, эффективность образования, система СПО.*

Использование дополнительного профессионального образования в системе среднего профессионального образования направлено на совершенствование полученных знаний, соответствие современным требованиям инновационного развития науки, техники и общества.

В связи с быстрыми темпами развития инновационных процессов во всех сферах жизни общества возникает необходимость систематического получения дополнительного профессионального образования, как в сфере своей профессиональной деятельности, так и освоения смежных и иных профессий. От современного человека живущего и действующего в условиях, требуется наличие высокого профессионализма и значимых интеллектуальных усилий. Из-за осложнений социально-экономических процессов, повышения влияния на человека внешних факторов, увеличения информационных потоков, неспособности человека их осмыслить, роста конкурентности предъявляются довольно высокие требования в том числе и к выпускникам профессионально-технических учебных заведений, техникумов, колледжей. Поэтому профессиональному образованию все больше становятся характерны признаки непрерывности,

фундаментальности, диверсификационности, открытости, информативности, виртуальности. Принцип непрерывности реализуется путем обучения в течение жизни, использования возможностей формальной, неформальной и информального образования и обучения. Для повышения качества профессионального образования необходимо осуществлять подготовку профессионально мобильных и конкурентоспособных специалистов с высоким уровнем интеллектуального и творческого потенциала, научной культуры мышления и профессиональной деятельности на основе усиления общеобразовательной и научной компоненты содержания учебного материала, обеспечение исследовательского характера знаний, их практической направленности. Из направлений дополнительного профессионального образования является непрерывное образование, под которым следует понимать пожизненное обучение и совершенствование человека в любом возрасте, начиная с процесса обучения ребенка родном языке, когда ребенок учится говорить и, заканчивая различными формами обучения пенсионеров, включая формальный и неформальный обмен информацией, самообразование и прочее [1; 2]. Однако следует различать понятие непрерывного образования и непрерывного профессионального образования. Под непрерывным профессиональным образованием следует понимать процесс, начинающийся после получения общего образования в учебном заведении любого типа и связано со вступлением индивида к профессиональной деятельности. В эту профессиональную деятельность включаются программы профессиональной подготовки, обеспечивающие приобретение новых профессий, развитие имеющихся навыков, умений и знаний, облегчает доступ на рынок труда. Структура профессионального образования представлена такими компонентами, как начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее и дополнительное профессиональное образование. Систему дополнительного профессионального образования следует рассматривать как совокупность таких элементов как: дополнительные профессиональные программы, разрабатываемые на основе государственных требований к минимальному содержанию и уровню подготовки специалистов для получения дополнительной квалификации; образовательные учреждения и

организации, осуществляющие деятельность в области дополнительного профессионального образования. Таким образом, всю систему профессионального образования институционально может представить как систему образовательных организаций, а также предприятий и учреждений, осуществляющих подготовку и переподготовку специалистов. Сама концепция непрерывного профессионального образования должна проходить по траектории через полный жизненный цикл человека, включать формальное (техникумы, колледжи, университеты), неформальное (на рабочем месте и в домашних условиях) и скрытое обучение (в семье и обществе). Благодаря данному подходу граждане могут получать доступ к знаниям по мере необходимости или собственного желания.

Таким образом, что применение модели дополнительного профессионального образования, в том числе в системе СПО, на примере непрерывного профессионального образования является институционально обеспеченной системой обучения, адаптированной к новым социально-экономическим условиям и направленной на совершенствование знаний, умений и навыков человека в течение всей его профессиональной деятельности, главным фактором которой есть личная мотивация и различные образовательные ресурсы.

Список литературы

1. Никитенко Л.И. Самостоятельная работа в системе индивидуального образовательного маршрута студента // Устойчивое развитие науки и образования. – 2016. – №3. – С. 39–43.
2. Яковлев А.Н. Современные аспекты инфокоммуникационных технологий в системе профессионального образования / А.Н. Яковлев, С.А. Яковлева // Синергия. – 2016. – №5. – С. 13–18.
3. Шаталов М.А. Обоснование модели дополнительного профессионального образования в системе непрерывного образования / М.А. Шаталов, С.Ю. Мычка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625b2bd79b4d53b89521216d36_0.html (дата обращения: 30.01.2019).