

Дурандина Евгения Николаевна

педагог дополнительного образования

мастер производственного обучения

Белякова Ольга Владимировна

педагог дополнительного образования

мастер производственного обучения

МАУДО «Межшкольный учебный комбинат»

г. Кириши, Ленинградская область

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(из опыта работы МАУДО «МУК» г. Кириши)

Аннотация: в статье показан опыт профессионального обучения и профессиональной ориентации для населения г. Кириши. Региональная специфика и особенность образовательного учреждения позволяет обучающимся различного возраста получить уникальный опыт на профессионально образовательном маршруте, успешно реализуемом в стенах учреждения дополнительного образования.

Ключевые слова: профессиональное образование, дополнительное образование, профессионально-образовательный маршрут, специфика профессионально-образовательной среды.

Мир профессий очень многообразен, и современному школьнику трудно разобраться в специфике той или иной профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение не является одномоментным актом, а продолжается некоторый период до начала профессиональной деятельности и в последующие периоды профессионального самоопределения личности.

В процессе формирования основных представлений о будущей профессиональной деятельности у растущей личности возникает потребность в благоприятной среде для развития, разностороннего образования, формирования компетенций, в квалифицированной профориентационной помощи. В качестве такой

среды выступают учреждения дополнительного образования, удовлетворяющие разнообразные потребности и интересы обучающихся и обладающие образовательным потенциалом.

Примером такого учреждения служит муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» (МАУДО «МУК») г. Кириши Ленинградской области, которое функционирует в данном направлении уже более 30 лет. Создано учреждение 1 июля 1987 года и именовалось «Киришский межшкольный учебно-производственный комбинат». В то время на его базе старшеклассников обучали азам различных профессий. Прошли годы, и в настоящее время межшкольный учебный комбинат расширил свою деятельность, помимо профессионального обучения, предоставляются дополнительные образовательные услуги [1; 2; 12]. Структура учреждения показана на рис. 1.

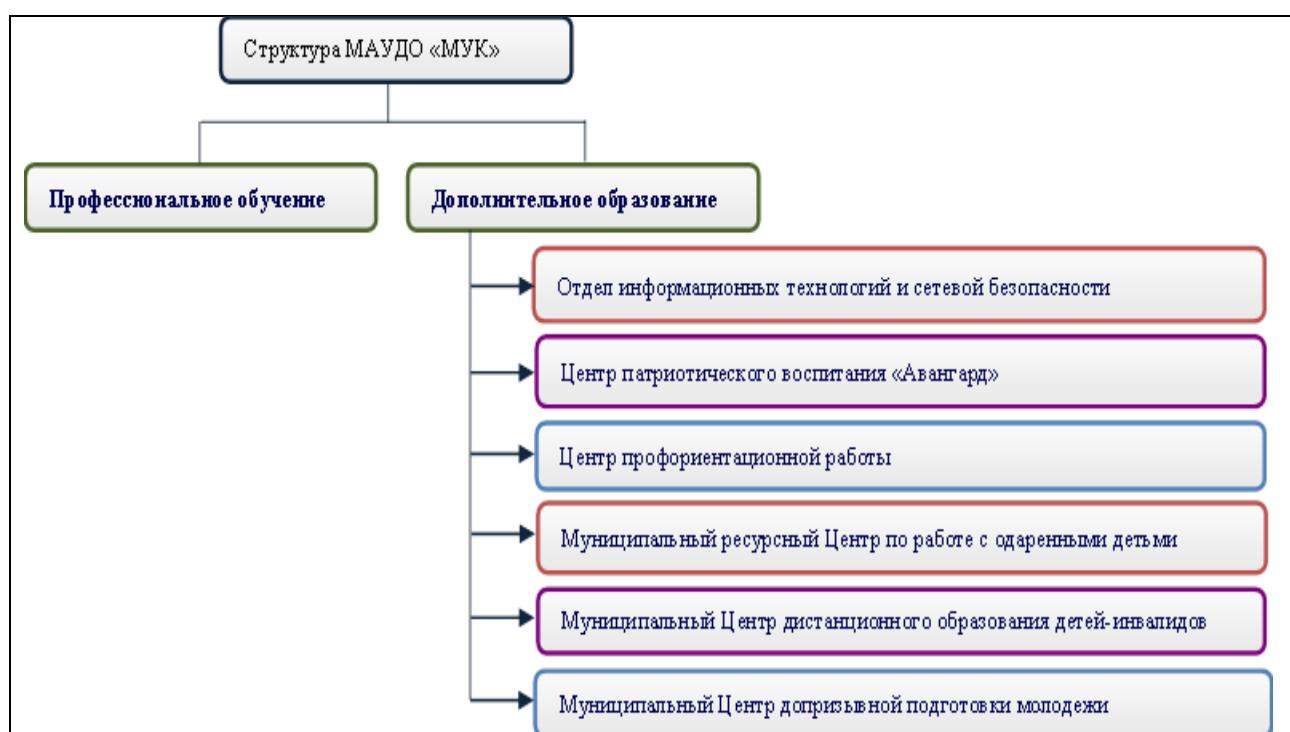


Рис. 1 Структура МАУДО «МУК» г. Кириши

Специфика учреждения такова, что позволяет охватить разный возрастной контингент обучающихся: от дошкольников до людей так называемого «третьего возраста», эти направления показаны на Рисунке 2. Информационные технологии прочно закрепились в нашей жизни:

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- возрастают возможности для более успешной подготовки ребенка к школе;
- информируют школьников для профессионального самоопределения;
- реализуют потребности в постоянном повышении компьютерной грамотности людей, занимающихся профессиональной деятельностью, в том числе пенсионеров – для социально-профессиональной адаптации в особый период их жизнедеятельности.

Специфика состава обучающихся МАУДО «МУК»



Рис. 2 Специфика состава обучающихся МАУДО «МУК» г. Кириши

Материально-техническое обеспечение. Все службы межшкольного учебного комбината, рабочие места и учебные кабинеты снабжены компьютерной техникой. Компьютеры подключены к сети Интернет. Структура ИКТ – среды показана на рис. 3.

Разнообразие компьютерной техники, современных информационных технологий, доступность информационных ресурсов сети Интернет дает широкие возможности к более успешной организации образовательной среды, достижению более высоких образовательных результатов, формированию личных компетенций для профессионального самоопределения в области ИКТ, созданию условий для наиболее наглядного и эффективного знакомства с другими сферами деятельности человека. Оно способствует:

- проведению занятий в интересной и увлекательной форме;

- усилению подачи материала педагогами;
- ликвидации недостатка в получении обучающимися зрительной информации;
- более активному взаимодействию с обучающимися;
- обеспечении доступа к информационным источникам;
- развитию мотивации к получению новых знаний;
- стимулированию активности обучающихся в образовательном процессе;
- развитию инициативы и самостоятельному принятию решений;
- развитию творческих способностей;
- популяризации творчества обучающихся посредством официального Интернет-представительства и печатной продукции образовательной организации;
- организации обучения приемам проектной и исследовательской деятельности;
- ознакомление с лучшими работами и проектами, поощрению плодотворной работы обучающихся;
- формированию компьютерной грамотности;
- развитию кругозора в информационной сфере;
- формированию информационной культуры.

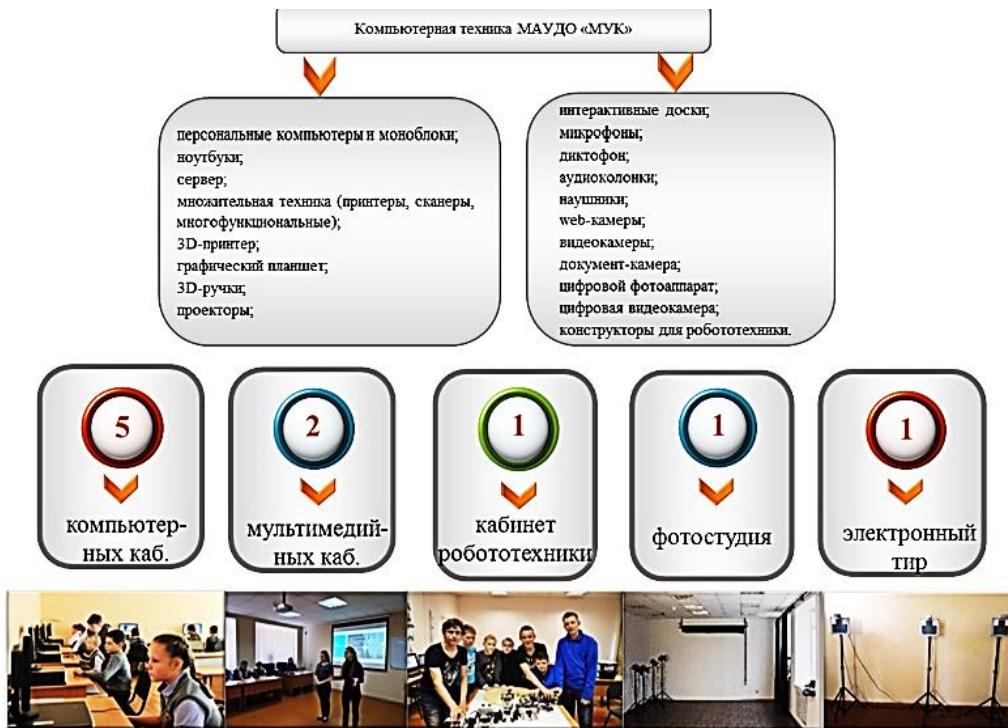


Рис. 3 Структура ИКТ-среды МАУДО МУК

Электронное представительство Межшкольного учебного комбината обеспечивается официальным сайтом, группами в социальной сети ВКонтакте и Instagram, что дает разнообразие форм работы не только с детьми, но и с родителями [4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12].

Помимо прямого общения имеется возможность получить информацию о деятельности образовательной организации, ознакомиться с творческими работами детей, получить дельные советы и ссылки на полезные сайты, в том числе:

- сайты, предоставляющие информацию об образовательных учреждениях;
- сайты, предоставляющие возможность получения дистанционного образования;
- сайты, посвящённые вопросам профориентации (пройти профориентационное тестирование, ознакомиться с описанием различных профессий, получить рекомендации по профессиям и др.)
- *Информационная деятельность* направлена на обеспечение информацией о деятельности межшкольного учебного комбината: образовательной, методической, профориентационной.

Информационно-методическое обеспечение системы профессиональной ориентации обучающихся осуществляется всеми структурными подразделениями МАУДО «МУК» и в первую очередь Центром профориентационной работы:

- проведение различных мероприятий для детей, на которых можно получить информацию об особенностях той или иной профессии;
- предоставление информационных и методических услуг, помогающих лучше ориентироваться в профессиональном мире.

Основными источниками информации для обучающихся и родителей являются:

- раздел «Профориентация» на официальном сайте организации, дающий обширную информацию профориентационной тематики (справочно-информационные материалы, советы психологов, статьи о востребованных профессиях,

ссылки на сайты профессиональных образовательных организаций, о проводимых мероприятиях и многое другое);

– раздел «Электронные образовательные ресурсы» на официальном сайте организации предоставляет ссылки для доступа к обширной профориентационной информации (матрице профессий, списку профессий по направлениям, образовательному интернет-порталу «ВСЕОБУЧ», атласу новых профессий, фильмам о профессиях, профориентационным урокам и мн. др.);

– публикации в новостной ленте на сайте образовательной организации и в группах социальной сети ВКонтакте;

– публикации в СМИ;

– публикации в газете межшкольного учебного комбината «Реальная газета»;

– стенды образовательной организации.

Диагностико-консультационная деятельность. Центр профориентационной работы – единственное место в городе и районе, где можно получить весь комплекс профориентационных услуг бесплатно. К основным направлениям деятельности психологов центра профориентационной работы относятся:

– определение личностных особенностей человека, его склонностей и талантов;

– выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии социальной адаптации, получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся;

– консультирование обучающихся, педагогов, родителей по широкому кругу вопросов, связанных с развитием личности и профессиональной ориентации обучающихся;

– создание целостной картины «обучение-профессия», подбор наиболее подходящих ВУЗов.

Для проведения различных видов диагностики обучающихся, родителей, педагогов часто используется электронное тестирование, что значительно упрощает процедуру и экономит время. При массовой диагностике ссылки на тесты размещаются на официальном сайте организации и в соцгруппе организации

ВКонтакте. Результаты тестов автоматически сохраняются в облачных хранилищах, а затем обрабатываются средствами офисного или специализированного программного обеспечения. В частности, «Scool3» – ПО, предназначенное для обработки данных по методикам Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников».

Ежегодно собирается и анализируется информация по результатам отчетов о поступлении в учебные учреждения обучающихся групп профессионального обучения. Основой для данного исследования послужила традиционная классификация профессий, разработанная Е.А. Климовым, согласно которой все профессии делятся по 5 направлениям: «Человек-Человек», «Человек-Техника», «Человек-природа», «Человек-Знаковая система», «Человек-Художественный образ». В количественном и процентном отношении определяется соответствует ли профессиональный выбор профилю обучения. По данным, предоставленными психологами Межшкольного учебного комбината, профессиональный выбор обучающихся в среднем на 30–50 и более процентов частично или полностью соответствует профилю обучения. Также выявляется востребованность в определенных профессиях по стране и, в частности, в Киришском районе, что позволяет сформировать список предлагаемых специальностей для профессионального обучения.

Развивающая деятельность. В настоящее время в межшкольном учебном комбинате реализуются:

- 7 программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (водитель автомобиля, повар, оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, чертежник, делопроизводитель, фотограф, младший воспитатель, со сроком реализации 2 года;
- 24 дополнительных общеразвивающих программ (технической, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей), из них 2 программы со сроком реализации 4 года,

1 программа со сроком реализации 3 года, 7 программ со сроком реализации 2 года.

Каждая дополнительная общеразвивающая программа дает возможность обучающимся попробовать себя в разных областях, самостоятельно и осознанно выбрать индивидуальный образовательный маршрут.

В рамках дистанционного обучения проводятся уроки для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, дающие возможность развиваться, получить образование и трудоустроиться.

Обучение по общеразвивающим программам начинается с детского сада («Компьютерные игры, развивающие интеллект дошкольника»). Все занятия проходят на игровой основе: используются стихи, сказки, сказочные викторины, логические, математические задания и т. д. Информационные технологии позволяют создать интересные, увлекательные занятия. Для их сопровождения используется большое количество наглядного материала: презентации, видеофильмы, сайты с развивающими играми и задачами, интерактивные флипчарты.

Компьютерные игры, включённые в систему обычных игр, вносят свой вклад в совершенствование воспитания всесторонне развитой творческой личности ребёнка и обеспечивают необходимый уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе, практические действия за компьютером позволяют выйти на новый информационный уровень, повышают мотивацию к дальнейшему обучению.

Многие школы не имеют возможности обучать информатике детей начальной школы. В Межшкольном учебном комбинате предлагается 4-х годичная программа, дающая начальные сведения об основных понятиях информатики и информационных технологий. На данном этапе также используются игровые приемы работы. Наряду с этим предлагается программа для знакомства с миром мультипликации. Делаются первые шаги в конкурсной, исследовательской и проектной деятельности.

Обучающиеся среднего и старшего звена имеют еще более широкий выбор для обучения, появляется возможность ребенку преуспеть в дальнейшем

изучении ИКТ и не только, определиться с выбором направленности дальнейшего развития и применении в жизненных ситуациях информационно-коммуникационных технологий. Многие ребята занимаются сразу по нескольким программам. В этот период идет активное привлечение обучающихся к участию в различных мероприятиях, которые обеспечены мультимедийной поддержкой и другими средствами ИКТ.

На основе использования ИКТ проводится множество внутренних и районных конкурсов, конференций, семинаров, интеллектуальных игр, акций, организуется воспитательная деятельность и т. д. Развивается система вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в мероприятия различного уровня по использованию и с применением ИКТ. Большое внимание уделяется развитию робототехники.

В качестве примера приведем мероприятия, организованные МАУДО «МУК», с ярко выраженной профориентационной направленностью:

- игра по станциям «Угадай профессию» для начального и среднего звена;
- внутренний конкурс «Дороги, которые мы выбираем» для начального и среднего звена (исследовательский материал о какой-либо профессии, оформленный в виде презентации или графического рисунка);
- внутренний конкурс «Ярмарка проектов» для среднего и старшего звена;
- районная олимпиада «Мы выбираем путь» для 8–9 классов;
- районный конкурс проектов «Моя профессиональная карьера» для 9–11 классов;
- конкурс профессионального мастерства по профессии «Повар» для 10–11 классов в рамках сетевого взаимодействия с Киришским политехническим техникумом [и др.].

Организовывается участие обучающихся в мероприятиях разных уровней (районных, региональных, всероссийских, международных).

Существующие технические возможности Межшкольного учебного комбината позволяют проводить различные профориентационные мероприятия, так или иначе связанные с применением новых информационных технологий.

Целью проведения конкурсных и других мероприятий является выявление и поддержка одаренных и талантливых детей в области избранной сферы деятельности, пропагандируя тем самым возможности информатизации в той или иной профессии. Таким образом, внедрение информационных технологий в такую важнейшую сферу развития личности как выбор будущей профессии помогает существенно повысить эффективность профориентационной работы.

«Человек рожден для мысли и действия», – говорили древние мудрецы.

Одним из важных составляющих в профориентационной работе с обучающимися выступает метод проектов.

Проектная деятельность – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой.

Для педагога метод проекта дает широкие возможности:

- применения в работе с детьми разного возраста;
- повышения качества обучения;
- организации творческой деятельности обучающихся;
- формирования у обучающихся системы знаний о мире профессий.

Для обучающихся выполнение творческих и исследовательских проектов способствует:

- повышению интереса к занятиям;
- выработке устойчивых мотивов к познавательной деятельности;
- развитию интересов и склонностей к различным видам профессиональной деятельности;
- формированию профессиональной направленности.

Эффективность применения проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в:

- развитии творческого мышления;
- включении в «добывание знаний» и их практическом применении;
- развитии коммуникативных навыков благодаря коллективному сотворчеству;

– получении возможности проживать различные роли и самим преобразовывать окружающую действительность;

– приобретении социальных навыков, необходимых для жизни в обществе.

Перечень (далеко не полный) возможных выходов проектной деятельности:

– web-сайт; анализ данных социологического опроса; атлас, карта; видеофильм;

– выставка; игра; коллекция; компьютерная графика; программный продукт; мультимедийный продукт; оформление кабинета;

– праздник; прогноз; экскурсия;

– справочник; учебное пособие; газета, журнал [и др.].

Результатом проектной деятельности в Межшкольном учебном комбинате являются:

– мультифильмы (дополнительная общеразвивающая программа «Мультистудия»);

– видеоклипы, видеоролики (дополнительная общеразвивающая программа «Студия обработки звука и видео»);

– сайты (дополнительная общеразвивающая программа «Создай свой сайт»);

– программы для управления роботами (дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника: конструирование и моделирование»);

– программы для обработки информации и управления объектами (дополнительные общеразвивающие программы «Классическое программирование», «Компьютерные технологии»);

– проектные исследовательские работы обучающихся групп профессионального обучения; и др.

Проектные исследовательские работы на протяжении нескольких лет являются одной из форм итоговой аттестации обучающихся групп профессионального обучения (по выбору) [3].

Большую помощь по работе над проектами оказывают информационные технологии: поиск информации, проведение исследования, опрос населения,

оформление проекта. Не всегда у обучающихся есть время подойти к преподавателю по возникшему вопросу. Здесь выручает электронная почта, skype, группы в социальной сети ВКонтакте [и др.].

Хочется отметить, что данная форма аттестации показала эффективность не только для развития познавательной активности обучающихся, самореализации их творческого потенциала, но и в последующем результат проектной деятельности применим как дидактический материал для проведения уроков, например, темы «Визитные карточки и электронные визитные карточки», «Деловой этикет. Искусство принимать и делать подарки», «Имидж секретаря» и др. Презентации впоследствии можно использовать при объяснении тем.

Также разнообразие форм ИКТ-взаимодействия может послужить толчком к введению новшеств в образовательной организации. Например, в 2011–2012 учебном году тематика проектов была посвящена корпоративному этикету, что послужило в дальнейшем идеей для разработки положения о корпоративном этикете в Межшкольном учебном комбинате.

С исследовательскими проектами обучающиеся выступают на конкурсах. Так, три года подряд воспитанники группы профессионального обучения «Делопроизводитель» становились победителями в районной научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку».

Накопленный опыт на основе полученных знаний и умений при разработке проекта и создании презентации служат хорошим стартом для дальнейшего обучения, оформления различного рода документации, а также будущей профессиональной деятельности.

Проектная деятельность:

- позволяет применить технологии личностно-ориентированного обучения для реализации разноуровневости образовательных программ;
- дает возможность организовать практическую деятельность в интересной для обучающихся форме, направив усилия на достижение значимого для них результата;

- стимулирует старания самостоятельно расширить свои знания, найти им практическое применение;
- учит работать в коллективе;
- воспитывает самокритичность;
- обучает самоанализу и рефлексии;
- освоение программных средств и вычислительной техники становится более осмысленным, работа обучающихся осознанной, увлекательной, познавательно-мотивированной.

Наше учреждение в своей деятельности реализует модель, идею которой прекрасно выразил Натан Мирвولد, генеральный директор Intellectual Ventures: *«Мы живем в обществе, где технологии являются очень важной частью бизнеса, нашей повседневной жизни. И все технологии начинаются с искр в чьей-то голове. Идея чего-то, чего раньше не существовало, но однажды будет изобретено, может изменить все»* [13].

Список литературы

1. Положение о структурном подразделении «Центр профориентационной работы» муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»: утв. Директором МАУДО «МУК» Д.С. Лавровым от 30.08 2016.
2. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»: утв. постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 7 августа 2014 г. №1809.
3. Белякова О.В. Проект как средство развития личности и общества / ХОР: региональный образовательный портал. – 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
4. <http://portal.loiro.ru/index.php?module=articles&action=view&cid=547&id=1129> (дата обращения 28.12.2018)
5. Программирование. Сайтостроение [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vk.com/infomuk> (дата обращения 28.12.2018).

6. Мультистудия [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://vk.com/robotkir> (дата обращения 28.12.2018).
7. Оператор ЭВМ [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://vk.com/operatorpkmuk> (дата обращения 28.12.2018).
8. Робототехника Кириши [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://vk.com/robotkir> (дата обращения 28.12.2018).
9. Технология [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://vk.com/club103999915> (дата обращения 28.12.2018).
10. Город мастеров [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://vk.com/club104192545> (дата обращения 28.12.2018).
11. Межшкольный учебный комбинат [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vk.com/maudomuk> (дата обращения 28.12.2018).
12. Межшкольный учебный комбинат [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://instagram.com/maudomuk_kirishi (дата обращения 28.12.2018).
13. Межшкольный учебный комбинат [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://muk.kiredu.ru>
14. Цит. по Иванова А. 20 цитат известных людей о технологиях 2007–2019.
[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ubr.ua/business-practice/own-business/20-citat-izvestnyh-ludei-o-tehnologiiah-354577> (дата обращения 28.02.2019).