

Фролова Юлия Александровна

педагог-психолог

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №187 «Солнышко»

г. Тольятти, Самарская область

ТРЕНИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ

СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

НАПРАВЛЕННОСТИ НА МИР СЕМЬИ

Аннотация: в статье раскрываются возможности формирования у дошкольников направленности на мир семьи средствами психологического тренинга. Раскрываются задачи, условия, этапы, методы и приемы тренинговой работы с детьми и их родителями.

Ключевые слова: тренинг, дошкольники, мир семьи.

Тренинговая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи – это формирование у детей всех компонентов направленности на мир семьи в процессе организации групповой работы с детьми и родителями средством психологического тренинга.

Цель тренинга – формирование у старших дошкольников направленности на мир семьи.

Задачи тренинговой технологии формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи:

1. Сформировать у дошкольников и их родителей устойчивую мотивацию на исследование мира семьи.
2. Способствовать формированию целостного представления детей о мире семьи и о себе как представителе мира семьи.
3. Сформировать у детей понимание самоценности мира семьи.
4. Сформировать эмоционально-положительное отношение к миру семьи.
5. Стимулировать проявления активности и самостоятельности в познании мира семьи.

6. Сформировать у детей и взрослых желание сохранять и преумножать традиции и ценности семьи.

7. Способствовать осознанию детьми и родителями взаимосвязи между собственными действиями и состоянием мира семьи.

8. Стимулировать желание детей самостоятельно реализовывать имеющиеся знания о семье и способы ее познания.

9. Способствовать построению сотрудничества между взрослыми и детьми в процессе познания и преобразования мира семьи.

Используя тренинговую технологию для формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи, следует задействовать все компоненты направленности: интеллектуальный, мотивационно-потребностный, поведенческий и эмоционально-чувственный. А также учитывать все возможные условия. Наиболее задействованными в процессе реализации тренинговой технологии будут условия:

- трансляция родителями направленности на мир семьи как образца-ориентира для ребенка;
- обогащение опыта детей знаниями и представлениями о мире семьи;
- сочетание различных видов активности дошкольника в совместной деятельности с родителями и взрослыми.

Работу эффективно проводить по трем направлениям:

1. Групповая работа с детьми.
2. Групповая работа с родителями.
3. Совместные занятия родителей и детей (при этом может быть вариант семейных занятий, и вариант занятий с несколькими семьями).

Для использования тренинговой технологии с целью формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи необходимо разработать программу тренинга, определить направления работы, а также частоту, продолжительность и очередность тренинговых занятий с детьми и родителями.

Этапы психологического тренинга

Проведение тренинга предполагает прохождение определенных этапов как в процессе всей работы, так и на каждом отдельном занятии.

В программе тренинга выделяется 3 обязательных этапа:

1. Введение. Содержит знакомство, ожидания и правила. В начале работы ведущий информирует участников об основных целях и способах их достижения, о конечном результате; проводит процедуру знакомства, участники озвучивают и обсуждают свои ожидания. Затем принимаются основные правила групповой работы (активность, уважение, безоценочность, «здесь и теперь», конфиденциальность и пр.).

2. Основная часть. Ее содержание, этапность зависят от общих целей тренинга и состава группы. В основной части проводятся игры, дискуссии, психологические упражнения и пр.

3. Заключение. Предполагает рефлексию происходящего, подведение итогов и прощание участников.

Каждое занятие также состоит из трех частей:

1. Вводная часть (разминка) предполагает активизацию участников, установление эмоционального контакта, доброжелательной атмосферы. На данном этапе используются игры-приветствия, игры с именами.

2. Основная часть (рабочее время) несет основную смысловую нагрузку, посвящена достижению целей групповой работы, предполагает применение различных методов.

3. Завершающая часть (рефлексия) нацелена на осознание полученного опыта и знаний, на закрепление у участников положительного эмоционального фона, вывод группы из тренингового процесса.

Вводная и завершающая части содержать приблизительно по четверти всего времени занятия. На основную часть отводится половина занятия.

Проводя занятие с маленькими детьми, следует следить за тем, чтобы все участники были включены в работу, не уставали и не отвлекались. Поэтому каждое занятие должно включать в себя:

- упражнения на мышечную релаксацию;
- дыхательную гимнастику;
- мимическую гимнастику;
- двигательные упражнения;
- чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи.

Методы и приемы тренинговой работы

В процессе группового психологического тренинга ведущий использует различные методы групповой работы, методические средства и приемы. Наиболее часто используются интерактивные методы, часто сам тренинг относят к этой группе методов. Наиболее часто используемыми методами являются:

1) Ролевые игры – это способ организации обучения в действии, при котором индивида сталкивают с ситуациями, релевантными для его реальной деятельности и ставят перед необходимостью изменить свои установки.

2) Групповая дискуссия – это способ организации межличностного общения участников группы, в ходе которого происходит коллективное сопоставление мыслей, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

3) Мозговой штурм – это групповое решение творческой проблемы, обеспечиваемое и облегчаемое рядом особых приемов.

4) Анализ конкретных ситуаций – это особый вид дискуссии, предметом обсуждения которой становятся реальные факты, ситуации, события.

Помимо этого, в процессе организации психологического тренинга используются также другие приемы и процедуры.

5) Диагностические процедуры различной направленности. Они могут быть использованы для отбора участников в группу, как средство получения участником новой информации о себе, как средство самопонимания и самораскрытия, для обеспечения и контроля эффективности тренинговых процедур и тренинга в целом.

6) Информирование – раскрытие в доступной форме психологических понятий, описание случаев из собственной практики и анализ материала, возникающего «здесь и теперь».

7) Проективное рисование – форма самовыражение участников, оно дает множество информации для диагностики и интерпретации личностных проблем и ситуаций. Проективное рисование может выполняться в форме свободного и тематического, дополнительного и совместного рисования.

8) Домашняя работа – индивидуальные задания, которые участники тренинга выполняют самостоятельно. Это может быть наблюдение за каким-либо явлением (внешним или внутренним), чтение литературы, ведение дневников и пр.

9) Дебрифинг – это рефлексия происходящего. Он позволяет участникам окончательно выйти из действия или роли, уточнить смысл проделанного. Дебрифинг может выполняться по окончании выполнения упражнения, проигрывания ролевой игры, завершения дня и по окончании тренинга.

10) Психогимнастические упражнения – широкий круг упражнений, выполняемых письменно и устно, вербально и невербально и позволяющих подключать для осознания одного и того же переживания, одной и той же проблемы разные уровни психического отражения.

Выбор того или иного методического приема, а также конкретного средства в рамках этого приема определяется содержанием тренинга, особенностями группы и ситуации, возможностями тренера.

Список литературы:

1. Вачков В.И. Групповые методы в работе школьного психолога. – М., 2002.
2. Вачков И.В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С.Д. Дерябо. – СПб., 2004.
3. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб., 2007.
4. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. – СПб., 2005.