

Кузьмина Светлана Александровна

воспитатель

Колбешина Анна Владимировна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №164 «Весточка»

г. Тольятти, Самарская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ РОБОТОТЕХНИКИ

Аннотация: в статье говорится об организации познавательной деятельности у детей. Детское экспериментирование один из главных видов деятельности ребенка и целью автора в первую очередь является вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира.

Ключевые слова: *опыт, конвейер, конструктор, лаборатория, эксперимент, образцы ткани, швейная фабрика, модельер-дизайнер, инженеры-конструкторы.*

На протяжении нескольких лет наш детский сад работает над проблемой познавательно-исследовательской деятельности детей. Поощрять любопытство, любознательность детей, потребность в новых впечатлениях – приоритет нашего детского сада. Не так давно наш детский сад внедряет в образовательную деятельность методику использования элементов робототехники, которая как никогда актуальна на данном этапе образования.

Детское экспериментирование один из главных видов деятельности ребенка. Маленькие «почемучки» мечтают познать и освоить загадки огромного мира. Наша цель дать им эту возможность, вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. И только тогда ребенок научится определять наилучший способ решения задач и находить ответы на возникающие вопросы. Эксперименты можно проводить во время любой деятельности.

В наших группах созданы все условия для исследовательской деятельности. Во всех центрах и уголках имеются материалы и приборы для экспериментов,

оборудован класс робототехники. Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуя, и направляя, мы видим результат и эмоционально-положительную реакцию детей. Желание снова и снова познавать и исследовать.

Так, например, мы знакомим детей с работой швейной фабрики (ОО «Познавательное развитие», раздел программы «Люблю свой край» (региональный компонент).

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам по электронной почте пришло видеообращение директора Тольяттинской швейной фабрики «Василиса», а представитель этой фабрики привез нам кейс. Давайте сначала посмотрим видеообращение (включает телевизор).

Видеобращение:

«Здравствуйте, уважаемые педагоги и дети детского сада «Весточка».

В нашем городе Тольятти многие знают о вашем детском саде, потому что ваши воспитанники участвуют и в робототехнических конкурсах и танцевальных и песенных. И всегда побеждают. Поэтому мы решили обратиться именно к вам с просьбой. Наша фабрика находится в Тольятти, она занимается пошивом одежды. И вот совсем недавно к нам пришел очень большой заказ: сшить зимнюю одежду для туристов, которые хотят посетить наши знаменитые Жигулевские горы. Наша фабрика очень маленькая и мы боимся не успеть сделать все в срок. Надо отобрать ткани для одежды, придумать одежду. И еще у нас сломался конвейер, помогите его починить. Надеемся на вашу помощь».

Воспитатель: Ребята, так приятно, что именно к нам обратились за помощью, правда!? Поможем? А теперь посмотрим, что в кейсе.

Воспитатель открывает кейс и вместе с детьми рассматривает содержимое: образцы тканей и детали конструктора «Технолаб».

Воспитатель: Нам нельзя медлить, поэтому предлагаю разделиться на команды:

1 команда – лаборанты. Что они будут делать? (определять, какие ткани подойдут для зимней одежды).

2 команда – модельеры-дизайнеры. Что они должны будут сделать? (*создать эскизы будущей зимней одежды*).

3 команда – это инженеры-конструкторы, у них очень важное задание, отремонтировать конвейер.

Поделиться на команды нам помогут карточки (*дети выбирают карточки и в соответствии с изображением занимают места в «Лаборатории», «Дизайнерском цеху» и «Конструкторском бюро»*).

2 часть

1. В «Лаборатории»:

- с помощью лупы дети изучают волокна ткани, их толщину и прочность;
- с помощью вентилятора и фонарика определяют плотность ткани и ветроустойчивость;
- с помощью льда дети определяют, какая ткань не пропускает тепло;
- с помощью воды дети определяют ткань на промокаемость.

Все образцы тканей дети раскладывают в соответствующие контейнеры: для летней одежды и для зимней.

2. В «Дизайнерском цеху» дети с помощью планшетов рассматривают различные модели зимней одежды, рисуют эскизы, подбирают аксессуары, фурнитуру и т. д.

3. В «Конструкторском бюро» дети складывают из конструктора «Технолаб» конвейер по схеме.

Воспитатель ненавязчиво сопровождает самостоятельную деятельность детей, направляет, задает наводящие вопросы, помогает при затруднениях.

3 часть

Воспитатель приглашает всех в «Лабораторию»

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, как справились с заданием наши уважаемые лаборанты. Расскажите, чем вы занимались и к какому выводу пришли. Кто будет рассказывать? (дети решают).

Дети рассказывают: «Нам надо было выбрать ткань для зимней одежды. Мы рассмотрели все ткани, изучили их и пришли к выводу, что для зимней

одежды подходят....(перечисляют), потому что они не пропускают тепло, прочные.

Воспитатель: А как вы определили, что вот эта ткань (называет) не пропускает тепло? (с помощью льда, мы попробовали положить на лед все ткани по очереди и определили, что именно эта ткань меньше всего пропускает холод). А почему вы не отобрали ситец для зимней одежды? (Мы с помощью лупы определили, что волокна ткани очень тонкие, а с помощью вентилятора определили, что ткань пропускает воздух. В такой одежде можно замерзнуть).

Воспитатель: Я предлагаю пройти в «Дизайнерский цех» и примерить ткани к одежде, которую придумали наши модельеры-дизайнеры.

Дети проходят в «Дизайнерский цех» и вставляют ткань в эскизы.

Воспитатель: Вот эти эскизы мы и отправим на швейную фабрику «Василиса». Вы хорошо потрудились. Молодцы! А теперь посмотрим, как наши инженеры-конструкторы справились со своим заданием.

Дети подходят к «Конструкторскому бюро», где дети-инженеры демонстрируют работу конвейера из конструктора «Технолаб».

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас было необычное задание. Для вас оно было трудным? Что было самым трудным? Я хочу отметить, что мы справились с таким трудным заданием только потому, что мы были дружными, помогали друг другу, подсказывали. А теперь я предлагаю сложить эскизы, отремонтированный конвейер в кейс и отправить все это на фабрику «Василиса». Я думаю, они будут очень рады.

Воспитатель складывает в кейс эскизы с выбранными образцами тканей, конвейер из конструктора «Технолаб». Звонит по телефону на фабрику «Василиса», говорит, что дети выполнили задание, можно приходить за кейсом. Затем раздает подарки от фабрики «Василисы».

Список литературы

1. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста.

2. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов.
3. Деркунская В. А. Игры – эксперименты с дошкольниками / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина.
4. Картотека опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста.
5. Элементарные опыты и эксперименты в детском саду. Картотека.
6. Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3–7 лет. / Л.А. Уланова, С.О. Иордан.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах.
8. Полпур И. Использование ИКТ в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/poznavatelno-isledovatelskaja-dejatelnost-v-starshei-grupe.html>
9. Пальчикова Н. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/cons/5475-poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-v-detskom-sadu.html>
10. [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://edurobots.ru/2016/10/robototeknika-v-detskom-sadu/>