

**Кузьмина Светлана Александровна**

воспитатель

**Колбешина Анна Владимировна**

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №164 «Восточка»

г. Тольятти, Самарская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ РОБОТОТЕХНИКИ**

***Аннотация:** в статье говорится об организации познавательной деятельности у детей. Детское экспериментирование один из главных видов деятельности ребенка и целью автора в первую очередь является вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира.*

***Ключевые слова:** опыт, конвейер, конструктор, лаборатория, эксперимент, образцы ткани, швейная фабрика, модельер-дизайнер, инженеры-конструкторы.*

На протяжении нескольких лет наш детский сад работает над проблемой познавательно-исследовательской деятельности детей. Поощрять любопытство, любознательность детей, потребность в новых впечатлениях – приоритет нашего детского сада. Не так давно наш детский сад внедряет в образовательную деятельность методику использования элементов робототехники, которая как никогда актуальна на данном этапе образования.

Детское экспериментирование один из главных видов деятельности ребенка. Маленькие «почемучки» мечтают познать и освоить загадки огромного мира. Наша цель дать им эту возможность, вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. И только тогда ребенок научится определять наилучший способ решения задач и находить ответы на возникающие вопросы. Эксперименты можно проводить во время любой деятельности.

В наших группах созданы все условия для исследовательской деятельности. Во всех центрах и уголках имеются материалы и приборы для экспериментов,

оборудован класс робототехники. Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуя, и направляя, мы видим результат и эмоционально-положительную реакцию детей. Желание снова и снова познавать и исследовать.

Так, например, мы знакомим детей с работой швейной фабрики (ОО «Познавательное развитие», раздел программы «Люблю свой край» (региональный компонент)).

*Воспитатель:* Ребята, сегодня к нам по электронной почте пришло видеообращение директора Тольяттинской швейной фабрики «Василиса», а представитель этой фабрики привез нам кейс. Давайте сначала посмотрим видеообращение (включает телевизор).

*Видеообращение:*

*«Здравствуйте, уважаемые педагоги и дети детского сада «Восточка». В нашем городе Тольятти многие знают о вашем детском саде, потому что ваши воспитанники участвуют и в робототехнических конкурсах и танцевальных и песенных. И всегда побеждают. Поэтому мы решили обратиться именно к вам с просьбой. Наша фабрика находится в Тольятти, она занимается пошивом одежды. И вот совсем недавно к нам пришел очень большой заказ: сшить зимнюю одежду для туристов, которые хотят посетить наши знаменитые Жигулевские горы. Наша фабрика очень маленькая и мы боимся не успеть сделать все в срок. Надо отобрать ткани для одежды, придумать одежду. И еще у нас сломался конвейер, помогите его починить. Надеемся на вашу помощь».*

*Воспитатель:* Ребята, так приятно, что именно к нам обратились за помощью, правда!? Поможем? А теперь посмотрим, что в кейсе.

*Воспитатель открывает кейс и вместе с детьми рассматривает содержимое: образцы тканей и детали конструктора «Технолаб».*

*Воспитатель:* Нам нельзя медлить, поэтому предлагаю разделиться на команды:

1 команда – лаборанты. Что они будут делать? (*определять, какие ткани подойдут для зимней одежды*).

2 команда – модельеры-дизайнеры. Что они должны будут сделать? (*создать эскизы будущей зимней одежды*).

3 команда – это инженеры-конструкторы, у них очень важное задание, отремонтировать конвейер.

Поделиться на команды нам помогут карточки (*дети выбирают карточки и в соответствии с изображением занимают места в «Лаборатории», «Дизайнерском цеху» и «Конструкторском бюро»*).

## 2 часть

### 1. В «Лаборатории»:

- с помощью лупы дети изучают волокна ткани, их толщину и прочность;
- с помощью вентилятора и фонарика определяют плотность ткани и ветроустойчивость;
- с помощью льда дети определяют, какая ткань не пропускает тепло;
- с помощью воды дети определяют ткань на промокаемость.

Все образцы тканей дети раскладывают в соответствующие контейнеры: для летней одежды и для зимней.

2. В «Дизайнерском цеху» дети с помощью планшетов рассматривают различные модели зимней одежды, рисуют эскизы, подбирают аксессуары, фурнитуру и т. д.

3. В «Конструкторском бюро» дети складывают из конструктора «Технолаб» конвейер по схеме.

*Воспитатель ненавязчиво сопровождает самостоятельную деятельность детей, направляет, задает наводящие вопросы, помогает при затруднениях.*

## 3 часть

Воспитатель приглашает всех в «Лабораторию»

*Воспитатель:* Ребята, давайте посмотрим, как справились с заданием наши уважаемые лаборанты. Расскажите, чем вы занимались и к какому выводу пришли. Кто будет рассказывать? (дети решают).

*Дети рассказывают:* «Нам надо было выбрать ткань для зимней одежды. Мы рассмотрели все ткани, изучили их и пришли к выводу, что для зимней

одежды подходят....(перечисляют), потому что они не пропускают тепло, прочные.

*Воспитатель:* А как вы определили, что вот эта ткань (называет) не пропускает тепло? (с помощью льда, мы попробовали положить на лед все ткани по очереди и определили, что именно эта ткань меньше всего пропускает холод). А почему вы не отобрали ситец для зимней одежды? (Мы с помощью лупы определили, что волокна ткани очень тонкие, а с помощью вентилятора определили, что ткань пропускает воздух. В такой одежде можно замерзнуть).

*Воспитатель:* Я предлагаю пройти в «Дизайнерский цех» и примерить ткани к одежде, которую придумали наши модельеры-дизайнеры.

*Дети проходят в «Дизайнерский цех» и вставляют ткань в эскизы.*

*Воспитатель:* Вот эти эскизы мы и отправим на швейную фабрику «Василиса». Вы хорошо потрудились. Молодцы! А теперь посмотрим, как наши инженеры-конструкторы справились со своим заданием.

*Дети подходят к «Конструкторскому бюро», где дети-инженеры демонстрируют работу конвейера из конструктора «Технолаб».*

*Воспитатель:* Ребята, сегодня у нас было необычное задание. Для вас оно было трудным? Что было самым трудным? Я хочу отметить, что мы справились с таким трудным заданием только потому, что мы были дружными, помогали друг другу, подсказывали. А теперь я предлагаю сложить эскизы, отремонтированный конвейер в кейс и отправить все это на фабрику «Василиса». Я думаю, они будут очень рады.

*Воспитатель складывает в кейс эскизы с выбранными образцами тканей, конвейер из конструктора «Технолаб». Звонит по телефону на фабрику «Василиса», говорит, что дети выполнили задание, можно приходить за кейсом. Затем раздает подарки от фабрики «Василисы».*

### **Список литературы**

1. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста.

2. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов.
3. Деркунская В. А. Игры – эксперименты с дошкольниками / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина.
4. Картотека опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста.
5. Элементарные опыты и эксперименты в детском саду. Картотека.
6. Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3–7 лет. / Л.А. Уланова, С.О. Иордан.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах.
8. Полпур И. Использование ИКТ в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/poznavatelno-isledovatelskaja-deyatelnost-v-starshei-grupe.html>
9. Пальчикова Н. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/cons/5475-poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-v-detskom-sadu.html>
10. [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://edurobots.ru/2016/10/robototexnika-v-detskom-sadu/>