

Мензелина Людмила Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Планета детства»

г. Альметьевск Республики Татарстан

г. Альметьевск, Республика Татарстан

ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается моделирование, которое может использоваться в образовательной деятельности дошкольников в детском саду совместно с воспитателем, а также в самостоятельной деятельности.

Ключевые слова: моделирование у дошкольников, дошкольный возраст, дошкольники, работа с дошкольниками.

Дошкольный возраст характеризуется исследователями как сенситивный период для формирования основ естественных представлений о пространстве, времени, числах, величинах и геометрических фигурах. Для этого необходима работа по формированию логических способов познания, среди которых наряду с обследованием, сравнением, группировкой, классификацией выделяется такой способ как моделирование. Б.М. Бим-Бад дает следующее определение моделированию: «это построение и изучение моделей реально существующих предметов, явлений и конструируемых объектов» [1, с. 16].

Исследованием метода моделирования в развивающей работе с детьми дошкольного возраста занимались отечественные педагоги и психологи Д.Б. Эльконин [6, с. 25], Л.А. Венгер [2, с. 47], Н.А. Ветлугина [4, с. 63], Н.Н. Подъяков [5, с. 81]. Ими было предложено использовать модели для работы с дошкольниками, как наглядную и доступную для детей форму отображения объектов, их свойств и взаимосвязей, на основе принципа замещения. Этот принцип заключается в том, что изображение реальных объектов окружающей жизни замещается предметом, схемой, или рисунком.

В настоящее время в практике работы воспитателей детских садов используются разные виды моделей, которые условно можно разделить на следующие группы:

1) предметные воспроизводящие структуру, особенности, внутренние и внешние взаимосвязи объектов и явлений окружающего мира (макет подводного мира, глобус, природных зон – «Арктика», «Лесная поляна»);

2) предметно-схематические модели, в которых существенные компоненты, связи между ними выделены с помощью предметов-заместителей или графических знаков (например, для усвоения детьми приспособлении животных к сезонным изменениям используется изображение их измененной окраски – заяц сменил окраску с серого на белый цвет и его не видно на снегу);

3) графические модели, обобщенно отображающие признаки, связи и отношения природных явлений (календарь погоды, который дети ежедневно заполняют самостоятельно).

Моделирование может использоваться в процессе организованной образовательной деятельности дошкольников в детском саду, в совместной деятельности с воспитателем, а также в самостоятельной деятельности. Формы работы с дошкольниками, в которых возможно применение моделирования – это игровая, познавательная деятельность, рисование, конструирование, развитие речи, лепка и многие другие.

Обучение элементарному моделированию в детском саду начинается с младшего дошкольного возраста. Методика формирования способности к пространственному моделированию у дошкольников включает в себя:

1. отработку действий, связанных с замещением (например, предметы-заместители используются в сюжетно-ролевой или театрализованной игре);

2. отработку действий построения и применения моделей (последовательность зависит от характера модели и вида отношений, которые в них осваиваются). Дети знакомятся с новым видом модели, которая создана взрослым, потом самостоятельно создают простые модели. При этом увеличивается общее количество предметов, расширяется площадь моделируемых пространственных отношений, вводятся

дополнительные обозначения и система пространственных координат. В дальнейшем дети обучаются понимать и применять модели, самостоятельно создавать их.

Отработка указанных действий позволяет постепенно сформировать у дошкольников способность к опосредованному решению познавательных задач. Это открывает большие возможности использования метода моделирования в работе воспитателей по реализации всех областей ФГОС ДО:

1) «Социально-коммуникативное развитие» – при формировании коммуникативных навыков, воспитании умений совместной деятельности, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

2) «Познавательное развитие» – для закрепления представлений об окружающем мире;

3) «Речевое развитие» – в работе над формированием навыков речевого высказывания, составления рассказов, ознакомлении с детской художественной литературой;

4) «Художественно-эстетическое развитие» – с целью реализации самостоятельной творческой деятельности детей;

5) «Физическое развитие» – в процессе формирования двигательных навыков, крупной и мелкой моторики и многих других.

Список литературы

1) Бад Б.М. Психология и педагогика: просто о сложном. Популярныe очерки и этюды. – М.: МПСИ, 2015. – 144 с.

2) Венгер Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). – М.: Проспект-М, 2016. – 120 с.

3) Венгер Л.А. Развитие способности к наглядно-пространственному моделированию // Дошкольное воспитание. – 2015. – №9. – С. 5.

4) Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Астрель, 2017. – 270 с.

5) Подъяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.: Наука, 2017. – 197 с.

6) Эльконин Д.Б. Развитие конструктивной деятельности дошкольников // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста – 3. – 10 с.