

Голосниченко Надежда Владимировна

заместитель заведующего по ВМР

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №159 «Соловушка»

г. Тольятти, Самарская область

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются формы привлечения родителей к познавательному развитию детей педагогами дошкольных образовательных учреждений. Раскрывается понятие познавательного развития и его роль в развитии ребенка. Описываются этапы привлечения родителей к развитию познавательного интереса у детей. Представлены примеры совместной деятельности родителей и детей в рамках дошкольного образовательного учреждения. Отмечены некоторые рекомендации по организации данного процесса.*

***Ключевые слова:** познавательное развитие, взаимодействие, формы взаимодействия, дошкольное учреждение, семья.*

В настоящее время в России происходят большие социально-экономические изменения. Они непосредственно влияют на развитие образования в России, в частности и на дошкольное. Признание потребности перехода к личностно-ориентированной модели воспитания, вместо распространенной учебно-дисциплинарной привело к необходимости пересмотреть весь учебно-образовательный процесс дошкольной организации. Долгие годы воспитание и образование детей лежало на образовательных организациях, и родители привыкли не чувствовать своей ответственности за развитие своих детей. В лучшем случае воспитание и образование происходило разрозненно, выделялось семейное и социальное. Ни дошкольная организация, ни семья не могут обойтись друг без друга. Несомненна необходимость их тесного взаимодействия.

На сегодняшний день существуют различные формы и методы взаимодействия с родителями, главная цель которых – наладить доверительные отношения

между педагогами и родителями, помочь родителям включиться в образовательный процесс, лучше узнать своего ребенка, установить с ним доверительные отношения, поделиться друг с другом опытом семейного воспитания, обсудить актуальные проблемы и найти пути их решения.

Анализ работ Т.Н. Дородновой, О.Л. Зверева, И.А. Мальковской показывает, что современные условия требуют от взаимодействия дошкольной организации с семьей развития диалога, партнерских отношений между ними, а также активного включения родителей в жизнедеятельность дошкольной организации. И.А. Мальковская подчеркивает, что новизну этих отношений можно определить следующими понятиями: «взаимодействие», «сотрудничество» и «вовлечение» [6]. О.Л. Зверева главной целью взаимодействия считает организацию совместной деятельности, обмен мнениями, чувствами и выделяет следующие методы взаимодействия: дискуссии, игровое моделирование, одобрение, поддержка, вопросы к родителям. В основе взаимодействия, по мнению О.Л. Зверевой, лежит диалог, готовность и умение вести разговор на равных [4].

В настоящее время, без родителей не обходится ни одно мероприятие. Осуществляется принцип «семья – детскому саду». Родители участвуют в создании костюмов, помогают в написании сценариев, приносят угощения, разрабатывают «проекты» на разные темы, участвуют в воскресных экскурсиях с детьми, создают фотоальбомы [5].

При организации сотрудничества детского учреждения и семьи необходимо руководствоваться следующими принципами: единство взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей; двустороннее доверие между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов детей и (моих обязанностей как педагогов; упрочнение авторитета педагогов в семье и родителей в детском саду; формирование правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики; безоценочный стиль отношений, неприемлемость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности – неготовности» к сотрудничеству; взаимопомощь в воспитании дошкольников.

Т.Н. Доронова подчеркивает, прежде чем педагогический коллектив приступит к работе, необходимо коллегиально обсудить и принять основные принципы взаимодействия педагогов с родителями [2]. Во-первых, осознать, что только совместно с родителями возможно помочь ребенку. Во-вторых, необходимо помнить о том, что ребенок является уникальной личностью, его ни в коем случае нельзя сравнивать с другими детьми. В-третьих, необходимо воспитывать уважение к родителям. И, конечно, ценить любое участие родителей в жизни группы, проявлять понимание, деликатность при общении с родителями.

На основе анализа педагогической литературы мы выделяем следующие формы сотрудничества с родителями в ДОО:

1. Выставка совместных поделок, рисунков, коллажей, сделанных родителями совместно с детьми. Цель таких выставок дополнить словесную информацию для родителей различными плакатами, коллажами, пособиями, сделанными руками детей, педагогами и родителями. К оформлению необходимо привлечение самих родителей.

2. Выпуск журналов и газет. Цель издания – рассказать об интересном опыте воспитания, преподнести его при этом таким образом, чтобы самым безразличные родители захотели принять участие в жизни группы, обсудить волнующие их темы.

3. Родительское собрание хорошо зарекомендовавшая себя форма работы с родителями. Однако при планировании родительского собрания педагогу необходимо выявить запросы родителей и их потребность в педагогических знаниях. Рационально проводить родительские собрания в новых нетрадиционных формах: «Круглый стол», «Встреча в кафе», «Семинар- практикум», «Аукцион», «Мастер-класс». Могут быть предложены следующие темы: «Развитие детских интересов», «Праздник – это здорово!», «Я и мой ребенок». Во время данных мероприятий родители могут обсудить актуальные проблемы воспитания с обязательным участием нескольких специалистов. В ходе дискуссии специалисты вместе с родителями могут моделировать различные жизненные и педагогиче-

ские ситуации, что позволяет не только накапливать знания в области воспитания и образования детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами дошкольного учреждения. Отличительной чертой такой формы вовлечения является то, что родители и педагоги могут свободно общаться друг с другом, в рамках запланированной темы.

Распространенной в настоящее время и часто применяемой является такая форма взаимодействия с родителями, как семинар-практикум. Целью данной формы является обеспечение практического использования теоретических знаний. Эта форма подразумевает интенсивную самостоятельную работу участников и педагога на заданную тему. Участие специалиста, приглашенного на семинар, может повысить эффективность вовлечения, так как в ходе деятельности происходит неназойливое информирование по тематике встречи.

4. Переписка между педагогами и родителями. Это может быть письменный метод информирования родителей, например, об успехах их детей, а также педагогов об уникальности конкретного ребенка.

5. Открытые просмотры. Данные мероприятия носят не только развлекательный характер, но во многом могут нести образовательный характер. Для этого при подготовке к открытому мероприятию педагогам обязательно необходимо продумать вопросы для последующего обсуждения и тогда родители не будут пассивными наблюдателями, а будут активными участниками, так как им придется анализировать поведение своего ребёнка.

После проведения любого мероприятия необходимо провести анализ эффективности (количественный и качественный). Для определения эффективности после проведения мероприятия можно использовать различные методы педагогической диагностики: опросы, анкеты, книги отзывов, оценочные листы. Хорошо, если педагог будет делать самоанализ после проведения мероприятий.

Эффективность вовлечения родителей в образовательный процесс во многом зависит от воспитателя и установок детского сада. Целью педагогов дошкольной организации должно быть обеспечение психолого-педагогической

поддержки семьи и повышение компетентности родителей, установление партнерских отношений. Важно, чтобы в перспективное планирование дошкольной образовательной организации были внесены эффективные, зарекомендовавшие себя формы сотрудничества с родителями, соответствующие личностно-ориентированному и ситуативно-деловому подходам в общении. В связи с изменениями содержания образовательного процесса и условий, а также применением новых форм, средств и методов у детей сформируются новые образовательные качества.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры: энциклопедический словарь педагога. – Екатеринбург.: Большая рос. энцикл, 2000. – 1160 с.
2. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Т.Н. Дронова, Г.В. Глушкова [и др.]. – Просвещение, 2005. – 191 с.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
4. Зверева О.Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей // Дошкольное воспитание, 2016 – №5. – С.70.
5. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 82 с.
6. Дыбина О.В. Проблемы образования на современном этапе / О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина, В.В. Щетинина. – Тольятти, 2018.