

Горбачева Татьяна Михайловна

воспитатель

Филатова Ирина Анатольевна

воспитатель

МАДОУ Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПУТИ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу взаимодействия родителей и дошкольных образовательных организаций. Авторы рассматривают особенности, а также подходы к сотрудничеству с родителями для формирования гармоничной совместной деятельности.*

***Ключевые слова:** современные родители, педагоги, конфликты, информационная работа.*

Тема, выбранная для размышления, продиктована следующим соображением: иногда, подсистему дошкольного воспитания в системе образования рассматривают как объективную реальность, не затрагивающую ничьих интересов. Отношение к дошкольным организациям со стороны родителей, детей, воспитателей, управленцев различно. Из социологических исследований дошкольной сферы обнаружено, что дети приходят в детский сад играть и общаться со сверстниками, интересно проводить время. Все остальное воспринимается родителями как «лишняя нагрузка», от которой они стремятся избавиться.

Когда задаются вопросом: «Какие проблемы возникают со стороны воспитателей с родителями?», можно сказать однозначно, большинство педагогов не знает, как с ними работать. Современные родители придерживаются своих методов и приемов в воспитании детей, в чем противоречат принятой в детском саду системе. Поэтому, не информируя родителей, педагоги на начальном этапе могут заложить множество конфликтов.

У педагога есть свой план работы, определенные цель и задачи. И всегда хорошим знаком будет, если воспитатель четко называет свои цели и радуется желанию родителей сотрудничать. Заинтересованность родителя, чему будут ребенка учить, что будут развивать – будет хорошим знаком. По мнению воспитателя, такие родители готовы помогать и участвовать в делах группы.

Иногда работа с родителями не дает результатов, которые хочется получить. Самоустранение родителей от жизни и проблем детского сада не позволяет делать процесс воспитания взаимосвязанным. Когда ребенок открыт для педагога и легко идет на контакт, родители относятся с опаской, настороженно. Где причина? Выясняется, что у мамы «ревность» к безграничному авторитету воспитателя. Поэтому, педагогу предстоит чаще советоваться с родителями, спрашивать, как они поступают в тех или иных ситуациях. Благодаря этому начнет повышаться авторитет воспитателя у родителей.

Методом разрешения конфликтов является сотрудничество семьи и ДОО. Целесообразно, информировать родителей о взаимоотношениях, педагогическом воздействии и принципах воспитания в дошкольном учреждении. Эффективным методом разрешения конфликтов будет информационная работа воспитателя. Рассмотрим несколько подходов:

- при поступлении ребенка в группу, учитываются его адаптационные возможности. Поведение ребенка при посещении детского сада кардинально изменяется и нужно обязательно разъяснять родителям, что в детском саду работает педагог-психолог, готовый помочь как родителю, так и ребенку;

- проведение совместных мероприятий, которые могут быть разработаны в группе и которые удовлетворят интересы родителей (одной группе важно посещение каких либо мест: походы в лес, в музеи, в театры; для другой группы – принимать активное участие в акциях; другим интересно творческое направление – подготовка к празднику, создание поделок, оформление семейных альбомов) и др.;

- собрание видеоматериалов о жизни детей и размещение на сайте, сообщения в форумах о достижениях ребенка и интересные фото-моменты в течении дня, создают благоприятные отношения с педагогом;
- создание условий при помощи открытых дверей, где родители могут участвовать в жизни группы, как помощники воспитателя. Объединяясь с педагогом, можно обеспечить ребенку эмоциональный комфорт;
- обращение с просьбой к родителям через детей;
- создание условия для проявления инициативы и творчества у родителей;
- совместное ежемесячное планирование групповой деятельности родителей и педагогов;
- показ на своем примере гуманистических способов и методов общения с ребенком.

Между родителями и педагогами не должны стоять конфликты между собой, к счастью, большинство понимает, что единственно правильный и лучший выход состоит вовсе не в непрерывном противоборстве или пассивном бездействии, а в серьезном и вдумчивом сотрудничестве.

Таким образом, детский сад не может работать без сотрудничества родителей, осознана необходимость изменений и введения новых современных методов взаимодействия.

Список литературы

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Мансуров В.А. Профессиональные группы: сообщества, деятельность и карьера: Коллективная монография. – М.: ИС РАН.