

Болотова Алла Владимировна

канд. экон. наук, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»

г. Белгород, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ СПО

Аннотация: в статье рассмотрена проблема учебной мотивации обучающихся системы СПО. Раскрыты особенности и практическое формирование учебной мотивации обучающимися.

Ключевые слова: система СПО, физика, учебная мотивация, мотивация, образование, обучающийся.

Повышение мотивации к обучению у обучающихся является важной задачей современного образования, в том числе и системы СПО.

На сегодняшний день образование перестраивается кардинально, внедряются активные методы обучения, в ходе которых предполагается, что учащиеся будут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания, с огромным желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению проблем [2].

Планируя учебный процесс, необходимо ориентироваться не на какого-то абстрактного среднего обучающегося, а опираться на знания особенностей мотивационной сферы каждого обучающегося, и группы в целом. Я нахожусь в постоянном поиске оптимального сочетания методов и приемов работы, которые дали бы возможность одним обучающимся двигаться дальше, самосовершенствоваться и выходить на более высокий творческий уровень, а другим бы помогли в стабилизации учебного процесса.

Одним из перспективных путей развития и повышения мотивации обучения – это применение нетрадиционных методов и форм организации урока, который начинается с планирования, а именно: метод обратного дизайна. Для ее достижения ставятся реальные и измеримые цели урока.

Как организовать работу на уроке таким образом, чтобы обучающиеся СПО смогли достичь результат в соответствии с поставленными целями перед собой?

Во-первых, необходимо вовлечь всех обучающихся в учебный процесс и, во-вторых, подобрать активные методы обучения.

Итак, стратегия «Соотнеси» – на карточках по рисунку указать соответствие названию физическим явлениям, формулам, по результатам которой увижу, кому и что необходимо дорабатывать. Вовлечены все, но индивидуально.

Никого не удивлю, если скажу, что 50% увиденного и услышанного люди запоминают, 70% сказанного или написанного. Это побудило меня организовать работу в группах, в которых будет проходить исследовательская беседа по изучению новой темы. Исследовательская работа предполагает несколько вариантов выполнения по интересам обучающихся.

Первая группа выполняет практическую работу на листах А4 исследовательского характера по инструкции.

Вторая группа моделирует взаимное расположение в ноутбуках с помощью различных программ.

Материал урока был разбит на 2 составляющие так, чтобы эффективно спланировать время урока и по окончании работы собрать целую картину. Причем обсуждение пройдет двухфазно, отдельно в каждой группе, а затем в двух группах вместе.

Таким образом, считаю, что выбранные активные методы обучения способствуют достижению целей урока и направлены на вовлечение всех обучающихся в процесс обучения.

Дифференциация при планировании должна быть предусмотрена на протяжении всего урока, начиная с целеполагания, где каждый ставит цель, реальную для себя.

Деление на группы выполняет сам преподаватель, т.к. он может определить и оценить их по уровню знаний. А это, в свою очередь, будет мотивиро-

вать детей, т.к. задания предусмотрены реальные и выполнимые именно для них, что вызовет интерес и ответственность каждого обучающегося за результаты своей работы.

Чтобы выбрать домашнее задание, обучающимся также необходимо оценить свой уровень подготовки, так как предлагаются задания на выбор.

В конце урока проводится самооценивание в форме рефлексии «Незаконченное предложение». Она покажет, какой результат был достигнут к концу урока каждым обучающимся в соответствии с целями урока и критериями.

Можно отметить, что метод планирования урока от обратного способствовал выбору активных методов обучения, дифференциации и приемов оценивания для достижения целей урока и планируемых результатов. Они достигнуты, их можно измерить, и они конкретные для данного урока.

Таким образом, при планировании урока, в том числе физики по обновленному содержанию образования перед преподавателем открываются большие возможности. Это и использование активных методов обучения для повышения мотивации и соответственно качества знаний, и реализация дифференциированного подхода, и развитие коммуникативных навыков, и обучение друг друга, и аргументированное отстаивание своей точки зрения, и грамотное задавание вопросов.

А обучающиеся системы СПО в свою очередь могут реализовать свои способности, развивать их и приобретать навыки самостоятельно обучаться.

Список литературы

1. Зверева Г.Ю. Развитие у школьников мотивации к учению // Молодой ученый. – 2015 – №22. – С. 787–792.
2. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М.: МГУ, 1971. – 40 с.