

Драпова Марина Николаевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» Д/С №159

г. Тольятти, Самарская область

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена вопросу экологического образования детей дошкольного возраста. Автор приводит теоретические данные по теме материала, выделяет цели и методы, а также практические результаты проектной работы с детьми и родителями на базе дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: экологическая культура, природа, сохранение природы, воспитание, дошкольники, исследовательская деятельность.

Качественное экологическое образование детей в настоящее время очень актуально. Это связано с экологической обстановкой на планете: изменение климата, истощение природного слоя почвы, уменьшение запасов питьевой воды и природных ресурсов, высокая концентрация загрязнения воздуха и многое другое. Все это итог неправильного взаимодействия человека с природой (потребительское отношение к природе).

Единственный выход из данной ситуации – *повышение экологической культуры населения*, и начинать прививать эту культуру нужно уже в дошкольном возрасте с активном участием взрослых.

В отечественной дошкольной педагогической науке и практике проблема экологического образования представлена достаточно широко и разнопланово [2; 3; 5].

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, 2013) ориентирует дошкольную педагогическую науку и практику на интеграцию образовательных областей в системе воспитания детей дошкольного возраста. Реализация Программы происходит в формах, специфических для де-

тей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Проблема формирования и развития исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста рассматривалась и изучалась многими исследователями: Рыжова Н.А., Николаева С.Н. и многие другие.

Повышение экологической культуры, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной позиции по отношению к природе, ответственности за судьбу своего общего дома – планеты Земля – вот главное в жизни [2].

Экологическая культура рассматривается учеными как культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием самой природы. Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения. Поэтому ему необходимо овладеть научными знаниями, усвоить моральные ценностные ориентации по отношению к природе, а также выработать практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий среды.

В основе экологического воспитания дошкольников лежат адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество организмов и среда, человек и среда.

Целью экологического образования дошкольников является формирование начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем успешно усваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой.

Традиционная деятельность по ознакомлению с окружающим миром строится в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, развертывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей. Дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Такое направление как метод проектов охватывает

весь педагогический процесс, основанный на взаимодействии педагога – ребенка – родителя, способствует взаимодействию с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели [1].

Нашему коллективу и мне близки взгляды многих исследователей вопроса экологического воспитания дошкольников. Под руководством доцента кафедры дошкольной педагогики, кандидата биологических наук Баранниковой Э.Э. была разработана программа «Юный эколог», участвовали в разработке конспектов программы «Волжская земля – родина моя».

Наиболее эффективным считаем метод проекта, который включает все этапы исследований (как в науке):

- выдвижение гипотезы;
- длительное наблюдение за объектом;
- исследовательская деятельность;
- выводы.

В проектную деятельность мы включаем и активное участие родителей воспитанников, детей и взрослых.

Взрослые вместе с детьми осуществляют подбор материалов экологического содержания, подбор фотографий, видеоматериалов, экскурсии с детьми, участие в акциях «Берегите птиц», «Берегите зеленую красавицу», «Береги природу», «Не загрязняйте нашу речку», изготовление скворечников и кормушек для птиц, озеленение участка детского сада.

В подготовительной группе своего внимания заслуживает проект «Жигулевская кругосветка». В ходе него дети познакомились с одной из ярких традиций современного Тольятти. Детям была представлена возможность совершить заочное путешествие по увлекательному водному маршруту.

В рамках игры дети работали с технологическими картами «Очистка воды», «Как развести костер»; решали проблемные вопросы «Как быть с мусором, который остается в местах стоянок».

В процессе реализации проекта дети знакомились с картой Самарской области, историей Жигулевской кругосветки. В рамках проекта дети встречались

с интересными людьми, участниками Жигулевской кругосветки. Итоговым этапом проекта стала игра «Путешествие по Самарской Луке».

Летом дети презентовали макет Самарской Луки.

Закончился проект изготовлением плакатов, листовок, рисованием природоохранных знаков, которые в последствие вместе с родителями развешивали в местах отдыха людей (в лесу, на берегу водоемов, в парках, около своего дома).

Список литературы

1. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду – №3. – С. 4-12.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М., 2007.
3. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз, 2000.
4. Откройте мир детям. Сборник избранных конспектов интегрированных познавательных занятий с детьми дошкольного возраста. – Тольятти, 2009.
5. Несложные опыты, знакомящие детей с природой / под ред. П.Г. Саморукова // Методика ознакомления детей с природой в детском саду – М., 1993.
6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобразования РФ от 17. 11. 2013 №1155).