

Павлюченко Елена Николаевна

учитель

Матвеева Елена Николаевна

учитель

МБУ «Школа №90»

г. Тольятти, Самарская область

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ

Аннотация: в статье приводится план урока, разработанный с целью развития лингвистических способностей школьников. Данный материал был использован авторами для проведения открытого урока по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» в 3 классе.

Ключевые слова: начальная школа, русский язык, 3 класс, обучение русскому языку, план урока.

Цель: развивать лингвистические способности учащихся.

Задачи:

- развивать коммуникативные навыки и речевую культуру учащихся;
- расширить и углубить базовые знания детей по теме «Имя прилагательное» в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий;
- способствовать более широкому использованию вариативности мышления, творческого подхода к выполнению заданий;
- развивать умение выполнять задания в больших и малых группах, проявляя гибкость, мобильность, активность, умение сотрудничать, искать, изучать, аргументировать, адаптироваться и другие компетенции.

Оборудование: проектор, презентация темы мероприятия, микрофон, листы с текстами заданий, конверты (по числу команд), фишки, музыкальное оформление.

Ход мероприятия

1. Вступительное слово ведущего.

Игра «Раз, два, три – говори!»

Образуйте прилагательные от указанных ниже слов, определите их разряд, составьте с ними словосочетания:

сестра, дерево, блин, солдат, закалка, старик, время, птица, память, синь, серебро, дождь, юноша, яблоня, зверь, брат.

Имена прилагательные зависят...

От существительных, к которым они относятся, согласуются с ними. В словосочетании *прил. + сущ.* имя прилагательное всегда является...словом, а имя существительное – ... словом.

Изменение имён прилагательных

Имена прилагательные изменяются по:

- 1) падежам: (*весёлый день* – И.п. ... – Р.п. ... – Д. п. ... – В.п. ... –Т. п. ... – П.п.);
- 2) родам: *весёлый* (мотив); ...(*песня*); ...(*пение*);
- 3) числам: ...(*человек*); ...(*люди*). Это ... Признаки имён прилагательных.

Игра «Подберите слово»

Серый, хищный, жадный...Рыжая, хитрая, ловкая...Косой, слабый, трусливый...Большой, косяпый...Сухое, свежее, душистое...Солнечный, весёлый...Ясная, холодная...Серое, хмурое...Воздушный, кружевной, прозрачный...Горький, зелёный, репчатый...Холодный, блестящий, белый...Чистое, прозрачное...Красное, вкусное, спелое...Прилежный, способный, грамотный...Мелкий, осенний, холодный...Огромный, толстокожий, хоботоносый...

Начальная форма имени прилагательного – это ... Форма мужского рода, единственного числа, именительного падежа.

Имена прилагательные бывают в полной и в краткой форме.

Игра «По щучьему велению, по моему хотению...»

Образуйте от полных прилагательных их краткую форму:

светлый, ясный, щедрый, мудрый, быстрый, смуглый, близкий, бодрый, дружный, скромный, робкий, мягкий, отважный, крепкий, звонкий, нарядный.

Качественные прилагательные имеют – ... Сравнительную и превосходную степени. Например: короткий – короче – кратчайший; яркий – ярче – ярче всех.

Игра «Образовалочки»

Образуйте формы степеней сравнения от прилагательных:

близкий, бойкий, громкий, главный. Гордый, младший, зелёный, ловкий, широкий, длинный, тихий, храбрый, искусный, красивый, тёмный, опытный.

В предложении прилагательные как правило, бывают второстепенными членами – определениями. Иногда являются именной частью составного сказуемого.

Чтобы написать безударное окончание прилагательного надо:

- найти имя существительное, с которым связано это прилагательное;
- определить род и число имени существительного;
- от существительного поставить вопрос к прилагательному;
- окончание вопроса поможет написать окончание прилагательного.

Какой? – ой, ый, ий. Какая? – ая, яя.

Какое? – ое, ее. Какие? – ые, ие.

– До следующей встречи!

– Капитанам получить творческое домашнее задание.

Конкурс «Домашнее задание»

Индивидуальное творческое домашнее задание по теме «Его Величество Глагол».

– Прочитайте отрывок из стихотворения Э. Успенского. Выпишите глаголы и поставьте их в неопределённую форму, укажите спряжение, а затем образуйте от них все времена.

Если был бы я девчонкой,

Я бы время не терял!

Я б на улице не прыгал.

Я б рубашку постирал.

Я бы вымыл в кухне пол,

Я бы комнаты подмёл,

Перемыл бы чашки, ложки,

Сам почистил бы картошки...

Список литературы

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
2. Львов М.Р. Школа творческого мышления. – М.: Астрель, 2003.