

Горбунова Валентина Николаевна

учитель

МБУ «Школа №93»

г. Тольятти, Самарская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация:** учителю в современном мире необходимо не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач. В данной статье рассматривается проблема реализации проектной деятельности.*

***Ключевые слова:** школа, методика, проектная деятельность.*

В настоящее время проектную деятельность можно рассматривать как перспективное средство методического развития учебного процесса потому, что она является эффективным инструментом формирования самых различных видов компетентностей.

Технологическая компетентность, то есть готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности – позволяет осваивать, грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

Формируя технологическую компетентность, учитель осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, используя при этом различные по уровню сложности проектные задания:

1. Репродуктивные задания на воспроизводство по образцу – предназначенные для учащихся, не обладающих творческим воображением.
2. Поисковые задания, связанные с отысканием сведений, фактов, объектов – предлагаются школьникам, умеющим работать и обладающим развитым воображением.

3. Логически-поисковые задания, связанные с усовершенствованием конструкции уже известных объектов – получают ребята, имеющие углублённые знания умелые с хорошо развитым воображением.

4. Творческие задания, направленные на создание новых объектов – выбирают одарённые дети, которым учебного курса мало для познаний. Таким учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своём творческом проекте, социально значимом.

Чтобы учащиеся сознательно усваивали знания и трудовые навыки, стремились использовать их в своих проектах, используются три приёма:

1. Мотивационный – постановка цели, показ практической значимости.
2. Оказание помощи – напоминание, конкретизация, постановка наводящих вопросов.
3. Стимулирующий – убеждение, одобрение, поощрение.

Постоянное, поэтапное использование этих приёмов развивает техническое мышление учащихся, творческую смекалку. Они более уверенно принимают правильные решения, не нуждаются в мелочной опеке.

Мы, учителя нашей начальной школы, работаем над небольшими проектами, которые позволяют научить детей добиваться поставленных целей в разумные сроки и с применением полученных знаний.

Очень важно, чтобы работа над этими мини-проектами стала традиционной. Я рекомендую, чтобы работа была групповой с распределением ролей. Это позволяет включить в проектную деятельность общение – ведущий вид деятельности для учащихся начальных классов.

Учитель играет роль консультанта и сотрудника.

Работая над проектами, учащиеся лучше понимают инструкции. На уроках четко соблюдают алгоритм деятельности, что позволяет осваивать, грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

Если в начале 1–2 класса в основном дети выбирали типы задания: репродуктивные и поисковые, то, начиная с 3 класса, плавно переходили на типы

задания: логически-поисковые и творческие. Заканчивая 4 класс – 8 человек ориентировались на творческие задания. И только 5 человек осталось на уровне репродуктивных заданий.

Список литературы

1. Голуб Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. – Самара, 2003.
2. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Педагогика, 1981.