

Гильманова Людмила Викторовна

канд. пед. наук, заведующая

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Баранова Ирина Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №46 «Земляничка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Владимирова Вера Петровна

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №34 «Золотая рыбка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ В ДОО

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается роль игровой деятельности в речевом развитии дошкольников. Особое внимание уделяется дидактической игре, которая способствует развитию связной речи детей дошкольного возраста. Отмечается, что она способствует развитию познавательных и умственных способностей; обогащению опыта ребенка.

Ключевые слова: связная речь, развитие речи, дети дошкольного возраста, игровая деятельность.

Вопрос развития речи детей интересовал еще таких древнегреческих философов, как Аристотель, Платон, Сократ. Значительное место в развитии дошкольников отводил развитию речи и чешский педагог-гуманист Я.А. Коменский. Он писал, что человеку от природы присущи разум и речь, этим он отличается от животного. Мысль о том, что речь начинает развиваться с раннего детства, а предпосылкой для ее формирования является богатство внутреннего мира ребенка, продолжил Ф. Фребель. Основную педагогическую задачу Ф. Фребель видел в расширении содержания деятельности дошкольника, в изучении им

окружающего мира. Задача педагога – расширять пассивный или активный словарь малыша, основанный на изучении окружающего мира. Формирование речи ребенка Ф. Фребель тесно связывал с игровой деятельностью [4].

Большую роль в основании системы обучения родному языку сыграл К.Д. Ушинский. Его называют родоначальников методики развития речи. Автор рассматривал такие вопросы, как роль русского языка в жизни общества, в формировании и воспитании ребенка; место родного языка в обучении; цели преподавания родного языка; дидактические принципы; средства, методы и приемы обучения русскому языку и формирования речи. Продолжая мысли К.Д. Ушинского А.С. Симонович ставила во главу развития дошкольников ставила речь. Она, в свою очередь, собрала словарь детской речи, разработала книгу «О детском языке», в которой отразила особенности речи дошкольников, которые необходимо учитывать в процессе организации работы с малышами.

Важную роль в вопросе речевого развития сыграла деятельность Е.И. Тихеевой, одаренного педагога, последователя К.Д. Ушинского. Основное место в работах Е.И. Тихеевой заняли аспекты формирования развития речи малышей. Она на основе изученного российского и зарубежного опыта создала концепцию формирования речи детей в условиях общественного дошкольного воспитания. Основу созданной системы Е.И. Тихеевой составляли следующие положения: развитие речи должно осуществляться в единении с интеллектуальным развитием; речь дошкольников формируется только в общественной среде, при условии установления социальных связей, в ходе общения с педагогами и ровесниками. Автор считала, что культура речи ребенка напрямую связана с культурой речи педагогов и родителей, что основы речевого развития малышей закладываются в игровой и трудовой деятельности. Она создала обучающий материал для настольно-печатных игр, которые и в современном мире пользуются популярностью в дошкольных учреждениях.

Значительный вклад в проблему речевого развития, 20-х годах XX века, внесла Е.А. Флерина. Она концентрировала свое внимание на аспектах правильного смыслового употребление слов, на вопросах расширения пассивного и

активного словаря детей, на проблеме формирования связной речи дошкольников, а также на применении художественной литературы как метода развития речи.

Большое внимание развитию связной речи дошкольников уделяли наши современники. Так, Е.О. Смирнова считает, что речь – это процесс общения людей посредством языка. В работах Т.А. Ткаченко, Л.П. Носкова, В.И. Рождественской рассматриваются наиболее конкретные критерии связности речи. В качестве основных показателей авторы выделяют умение малыша структурно и правильно строить текст, употребляя при этом нужные средства связи между предложениями и частями высказывания.

Связная речь, согласно мнению Т.А. Ткаченко, может быть охарактеризована присутствием четырех узловых групп связей: логических, функционально-стилевых; психологических; грамматических. По мнению Л.П. Носковой речь человека можно считать связной, если для нее свойственны: содержательность, логичность, точность, правильность, ясность, разнообразие. В свою очередь, В.П. Глухов рассмотрел общественное, культурное и общепедагогическое значение речевого развития. Автор считает, что обучение связной речи детей – это средство научиться четко, выражать свои мысли. И как Ф. Фребель тесно связывает речь с игровой дидактической деятельностью, автор первой педагогической системы дошкольного образования считал, что задача начального образования состоит в организации игры.

Дидактическая игра – это игра обучающая – особый вид деятельности детей, с помощью которой они учатся. Она, как и любая игра, является самостоятельным видом деятельности ребенка дошкольника, бывает как индивидуальной так и коллективной. Дидактическая игра – это ценное средство формирования эффективной активности, она заставляет работать психические процессы, возбуждает у дошкольников оживленное внимание к процессу познания.

О важности развития связной речи дошкольников посредством дидактических игр говорили такие педагоги-исследователи, как А.П. Усова, Л.А. Венгер, и

другие. З. Богуславская в своих работах писала, что в обучающей игре развивается познавательная деятельность дошкольника, а следовательно, и связная речь.

Характерными чертами дидактических игр является наличие обучающей задачи, то есть то чему обучать, ею руководствуются взрослые «чему учить», данную обучающую задачу они преподносят в интересной для детей игровой форме. Это главный элемент дидактической игры, именно ему подчиняются все остальные элементы. С.А. Козлова и Т.А. Куликова выделяют структуру дидактических игр: игровое действие и игровые правила. По мнению авторов существуют следующие виды дидактических игр, влияющих на развитие связной речи: игры с предметами; настольно-печатные; словесные.

Таким образом, можно отметить, что педагоги, как исследователи, так и практики подчеркивали значение дидактической игры в развитии связной речи детей дошкольного возраста. Отмечали, что она способствует развитию познавательных и умственных способностей; обогащению опыта ребенка, а как следствие и развитию речи.

Список литературы

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014. – 168 с.
2. Зарубина Н.Д. Методика обучения связной речи / Н.Д. Зарубина. – М.: Русский язык, 1997. – 308 с.
3. Антохина А.В. Дидактические игры и их роль в старшем дошкольном возрасте / А.В. Антохина. – М.: ACT: Астрель, 2009. – 350 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.