

Тронь Лариса Павловна

воспитатель

Давыдова Анна Андреевна

воспитатель

ГБДОУ Д/С №69 КВ Красносельского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ООД ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
И РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПЛАНЕТАМ»**

Аннотация: в статье рассматриваются особенности проведения занятий в подготовительных группах с целью развития у дошкольников комплекса необходимых навыков. Авторами выделены цели, задачи, а также методы и приемы обучающих занятий.

Ключевые слова: дошкольники, развитие речи, навык счета, обучающие занятия.

Цель. Создать условия для закрепления и обобщения полученных знаний по формированию элементарных математических представлений.

Задачи:

Обучающие задачи:

- закрепить навыки порядкового и обратного счета в пределах 10;
- закрепить знания детей о днях недели, о времени года;
- закрепить знания о геометрических фигурах;
- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;
- закрепить ориентировку в пространстве;
- формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивающие задачи:

- развивать познавательно-речевые навыки по теме «Космос»;

– развивать наблюдательность, умение высказывать и обосновывать свои суждения;

– развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;

– развивать творческие способности, фантазию, творческое воображение.

Воспитательные задачи:

– продолжать воспитывать интерес к ООД по познавательному развитию;

– воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;

– воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.

Методы и приемы:

– Моделирования игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации,

– упражнения на логическое мышление творческого характера,

– вопросы к детям,

– использование дидактических пособий, наглядного материала,

– физкультминутки

Наглядный материал и оборудование

Проектор, слайды космических планет, логической задачи, летающая тарелка и набор цифр от 1 до 10; геометрические фигуры (метеориты), мяч, красная кнопка на каждом столе.

Раздаточный материал

Счётные палочки, геометрические фигуры (для составления марсианина), карточки с планетами, лист в клетку, карандаш.

Ход ООД

Организационно – мотивационный:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие. Только мы не поедem, а полетим. На чем можно летать? (на самолете, вертолете, воздушном шаре, ракете).

Воспитатель: Кто управляет самолетом? (Летчик)

Воспитатель: Кто управляет ракетой? (Космонавт).

Воспитатель: Но прежде, чем отправиться в путешествие, надо проверить готовность команды перед полётом. Команда готова ответить на несколько вопросов?

1. Какое сегодня число?
2. Какой сегодня день недели?
3. Какое сейчас время года? (*Весна*)
4. Месяц? (*Апрель*)
5. Какой месяц был перед апрелем? (*Март*)
6. Какой месяц следует после апреля? (*Май*)
7. Какие это месяцы? (*Весенние*)

Воспитатель: Молодцы, правильно ответили на все вопросы! Сразу видно, что команда готова, а на чём мы будем с вами путешествовать? (*На ракете*) Ракета состоит из равных частей-отсеков, в которых живут космонавты. Предлагаю занять свои места и построить ракету из счетных палочек. (*Дети садятся на свои места и выкладывают ракету*)

Воспитатель: Сколько палочек вам понадобилось для строительства ракеты? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Итак, ракета готова. (*Слайд Ракета на проекторе*). Но прежде, чем отправиться в путешествие нам необходимо уточнить время полёта. Наш полет будет длиться утро, день, вечер, ночь. Какова же продолжительность полёта? (*Сутки*)

Основная часть

Воспитатель: Итак, начинаем отсчёт времени, после окончания отсчёта, надо нажать красную кнопку на пульте управления и ракета сразу взлетит. (обратный счет от 10 до 0 Пуск!). Наш космический корабль стартовал и взмыл в небо! Ребята, что-то мелькнуло за иллюминатором? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Правильно, это летающая тарелка. Но у неё пустые иллюминаторы. Вот и первое задание! Надо заполнить цифрами пустые иллюмина-

торы. Только расставить цифры нужно по порядку. *(Один человек заполняет пропуски)*

А что ещё можно встретить в космосе? *(Ответы детей)*

Вы знаете, что такое метеориты?

Воспитатель: Метеориты бывают разной формы.

(Воспитатель выкладывает на доске «метеориты» разной формы). *Воспитатель:* Как вы думаете, на какие геометрические фигуры они могут быть похожи? *(Треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб)*

Воспитатель: Определите, какая из этих фигур может быть здесь лишней? *(Треугольник)*

Воспитатель: Почему? *(Потому что другие фигуры четырёхугольные)*

Воспитатель: Вот и первая планета *Марс*, она вдвое меньше Земли, её часто называют красной планетой. *(Слайд планеты Марс)*

Ребёнок:

Климат на Марсе засушлив, суров.

Трудно дышать, хоть зови докторов!

Слишком его атмосфера легка.

Жизни на нём не нашли мы пока.

Воспитатель: Ребята, а как бы назывались существа, если бы они жили на планете Марс? *(Марсианами)*

Давайте немножко пофантазируем и каждый из вас придумает и выложит на столе из геометрических фигур своего Марсианина. *(Дети составляют из геометрических фигур Марсианина по своему желанию)*

– Катя, из каких геометрических фигур у тебя составлен марсианин? Сколько треугольников, квадратов, прямоугольников, овалов ты использовала?

Воспитатель: С заданием мы справились. Нам пора дальше в путь. Чтобы не устать в пути сделаем зарядку.

Физкультминутка (Снятие мышечного напряжения)

Раз, два, четыре, пять,

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже.
Руки за спину положим.
Голову подыдем выше
И легко-легко подышим...
Раз, два! – выше голова,
Три, четыре – руки шире.
Пять, шесть – тихо сесть.
Раз – подняться, подтянуться,
Два – согнуться, разогнуться
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – за стол тихонько сядь.

Воспитатель: Запуск двигателя, соединение контактов (*вращение руками перед грудью и соединение кончиков пальцев*) начинаем обратный отсчет – 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Пуск!

Воспитатель: Вот и следующая планета *Юпитер*. (*Показ слайда*)

Ребёнок:

Юпитер – царь планет!
Уж очень он тяжёл.
И медленно плывет.
А наступить ногой
Так просто невозможно,
Ведь жидкая планета,
И утонуть в ней можно!

Воспитатель: Поэтому мы приземляться не будем, а решим логическую задачу. (*Слайд на проекторе*)

В космос полетело 4 ракеты и 3 летающие тарелки. Сколько всего летающего транспорта полетело в космос?

– Назовите *условие* задачи? (*В космос полетело 4 ракеты и 3 летающие тарелки*)

– Назовите *вопрос* задачи? (*Сколько всего летающего транспорта полетело в космос?*) Кто решит задачу? Записываем на доске решение $4+3=7$

– Назовите *ответ* задачи. (Семь космических объектов полетело в космос)
Воспитатель: Продолжаем наш путь.

Ребёнок:

У каждой планеты есть что-то своё,

Что ярче всего отличает её.

Сатурн непременно узнаешь в лицо-

Его окружает большое кольцо.

Оно не сплошное, из разных полос,

Ученые вот как решили вопрос:

Когда-то давно там замерзла вода,

И кольца Сатурна из снега и льда. (Слайд на проекторе *Сатурн*)

Воспитатель: Предлагаю высадиться на планету «Сатурн» и выучить инопланетный язык «всё наоборот». Для этого нам надо встать со своих мест и встать в круг. Бросаем мяч и учим язык. Готовы?

Длинный-короткий

Высокий-низкий

Широкий-узкий

Толстый-тонкий

Справа-слева

Вверху-внизу

Далеко-близко

Большой-маленький

Много-мало.

Воспитатель: Молодцы, ребята, всё правильно! А мы с вами отправляемся на планету *Нептун*. Предлагаю занять свои космические кресла. Отсчёт – 10, 9, 8, 7, 6. Пуск! Нажимаем на красную кнопку.

Ребёнок: Планета Нептун от Земли далеко,

Увидеть ее в телескоп нелегко.

От Солнца по счету планета восьмая,

Царит на ней вечно зима ледяная. (*Слайд планеты Нептун*)

Воспитатель: Выполняя следующее задание, все космонавты должны быть внимательны. Надо соединить линией одинаковые планеты. (*Картинка на каждого ребенка*)

– Молодцы! Ребята, пока мы выполняли задание, мне пришла радиограмма. Чтобы узнать, что там нам сообщают, нужно выполнить графический диктант. Сначала выполним пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика:

Карандаш в руке катаю,

Между пальчиков кручу,

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу.

Отступите 7 клеток слева и 9 клеток сверху и поставьте точку. От точки начинаем писать. 1 – влево, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 6 – влево, 5 – вниз, 3 – вправо, 2 – вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 1 – вправо, 5 – вверх.

Воспитатель: Что у вас получилось? (*Домик*). Верно, нам пора возвращаться домой. А на какой планете находится наш дом? (*Земля! Показ слайда Земля*) Чем она отличается от остальных планет? (*Есть жизнь, воздух, реки, моря, растения, животные*).

Ребёнок:

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном

Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо...
Береги свою планету-
Ведь другой, похожей, нету!

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, давайте повторим на каких планетах мы сегодня с вами побывали. *(Дети перечисляют на Марсе, Юпитере, Сатурне, планете Нептун и вернулись на планету Земля)*

Воспитатель: Сколько планет мы с вами посетили? *(Пять планет)*

– А сколько всего планет в Солнечной системе? *(Восемь)*

– Значит следующее наше путешествие будет на какие планеты? *(Меркурий, Венеру, Уран. 3 планеты нам останется посетить)*

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие? *(Ответы детей)*. Что вам больше всего понравилось? Все ли справились с заданиями? Что было самое трудное?

На память о нашем полёте все космонавты нашей ракеты получают космические раскраски.

– Наше космическое путешествие подошло к концу. Всем спасибо за внимание.

Список литературы

1. Минкевич Л.В. Математика в детском саду (подготовительная к школе группа). – Скрипторий, 2016.

2. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа (ФГОС) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

3. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2016.