

Качур Елена Николаевна

заведующая

МБДОУ д/с №7 «Семицветик»

г. Белгород, Белгородская область

**ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА**

***Аннотация:** в представленной статье рассмотрены проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО, позволяющих не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между всеми участниками образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности.*

***Ключевые слова:** дошкольные образовательные учреждения, детский сад, воспитательная работа, взаимодействие с родителями, дошкольники.*

Применение современных технологий в образовательном процессе сегодня – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между всеми участниками образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Мониторинг, проведенный в ДОО, показал низкий уровень включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс и в деятельность учреждения в целом.

Работа над проблемой вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников, в процесс взаимодействия с педагогами ДОО проводилась в несколько этапов:

1 этап. Аналитико-диагностический – обнаружение проблемы, анализ специальной литературы, подбор психолого-педагогического материала, анализ

современных технологий, изучение опыта работы в данном направлении ДОО города Белгорода.

2 этап. Практический – подбор технологий, материально-техническое оснащение организации, позволяющее технически обеспечить реализацию в практической деятельности современных технологий, разработка плана мероприятий деятельности педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников. Осуществлялся подбор и разработка консультационного материала воспитателей и специалистов ДОО, в режиме on-line для родителей воспитанников, а также формы сотрудничества с родителями с использованием интерактивных технологий.

В единой системе реализовывался план мероприятий, включающий в себя занятия, дидактические игры и упражнения с детьми, и их демонстрация для родителей в режиме on-line, консультирование, проведение мастер-классов для родителей (законных представителей) детей в режиме on-line, а также с использованием интерактивных технологий. Разрабатывался портфель институциональных детско-родительских проектов, как эффективная технология повышения качества сотрудничества ДОО с родителями воспитанников.

3 этап. Аналитико-обобщающий. Проводился итоговый психолого-педагогический мониторинг уровня включенности родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс ДОО, повышения уровня их педагогической грамотности путем использования современных форм (дистанционных, проектных и интерактивных), обобщался опыт.

Для организации эффективного взаимодействия семьи и ДОО мы выделили 5 принципов: *принцип психологической комфортности; принцип деятельности; принцип целостности; принцип минимакса; принцип вариативности.*

В построении партнёрских отношений с родителями нами выделено 3 основных блока в деятельности ДОО с родителями воспитанников:

1. Первый блок включает в себя два направления – *изучение и информирование*. Изучение включает в себя *комплексный мониторинг семьи специалистами ДОО*, который позволяет получить информацию об индивидуальных

особенностях каждой семьи, *ее потребностях, запросах и проблемах*. Информирование родителей о текущей или предстоящей деятельности, или событиях в ДОО.

Виртуальная экскурсия по детскому саду позволит родителям совершить тур по детскому саду. В основе виртуальных туров – панорамные фотографии, отличающиеся интерактивным просмотром, непосредственно в ходе экскурсии пояснения в текстовой форме обеспечит реализацию принципа интерактивности.

На сайте ДОО открыты сервисы обратной связи и взаимодействия с родителями наших воспитанников – *электронная почта и Форум*. Если у родителей наших воспитанников возник вопрос по организации воспитательно-образовательной деятельности, той или иной форме работы специалистов и педагогов ДОО с детьми или, если нужной информации они не нашли, раздел «*Виртуальная приемная*» предоставляет возможность задать вопрос и получить ответ. Также данные разделы позволяют родителям и всем желающим оставлять свои отзывы и предложения.

2. Второй блок включает в себя три направления: *просвещение, консультирование, обучение*. Данные формы сотрудничества осуществляются посредством *дистанционных форм* (консультирование on-line, мастер-классы on-line, демонстрация открытой образовательной деятельности в режиме on-line посредством бесплатного программного обеспечения Skype). Посредством *интерактивных форм* (деловая игра, КВН, интеллектуальные соревнования, вечер дискуссий), которые проводятся с большой группой родительской общественности от 10 до 30 человек.

Для обеспечения прозрачности образовательного процесса в дошкольном учреждении, разработано *анкетирование в режиме on-line*.

В настоящий момент ведется работа над созданием и развитием дополнительных каналов связи для всех участников образовательного процесса – *блоги и сайты воспитателей*, создание страницы учреждения в социальных сетях, раздела «*виртуальное родительское собрание*».

3. Третий блок – *совместная деятельность, объединяющая сотрудников ДОО, детей и их родителей*. Данные формы сотрудничества осуществляются посредством включения родителей в *проектную деятельность* социальной направленности (долгосрочную и краткосрочную).

Родители, участвуя вместе с детьми в разработке и реализации проектов, повышают свой теоретический, практический уровень в вопросах педагогики и психологии, здоровьесбережения, интеллектуального развития дошкольников. Проектная деятельность представляет собой некую форму саморазвития и самообразования родителей.

Таким образом, использование современных технологий (дистанционные, проектные и интерактивные) в процессе сопровождения и поддержки семей в вопросах воспитания и развития дошкольников позволило значительно активизировать родителей в части включенности в образовательный процесс ДОО, наладить продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, установить партнерские отношения ДОО и семьи, повысить социальный статус ДОО среди населения микрорайона.

Список литературы

1. Адамова Л.К. Формирование педагогической культуры родителей школьников в сельском социуме Текст.: дисс. ... канд. пед. наук: 10.00.01. – М., 2005. – 220 с.

2. Алямовская В.Г. Организационно-методические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 224 с.

3. Методические рекомендации по внедрению проектного управления в деятельность образовательных организаций Белгородской области / Приказ департамента образования Белгородской области «Об организационно-методическом сопровождении проектной деятельности образовательных учреждений Белгородской области» от 03.09.2014 г. №2772

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.