

Рыжова Оксана Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ №1» г. Абакан

г. Абакан, республика Хакасия

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Аннотация:** согласно автору, налаживание сотрудничества с семьей является одной из главных задач в работе педагога. В статье рассматриваются способы взаимодействия с родителями школьников, базирующиеся на принципах совместной деятельности.*

***Ключевые слова:** работа с родителями, классное руководство, открытые уроки, родительские собрания, школа.*

Мы живём в сложное время. Сложные родители, сложные дети. Одной из главных задач считаю – наладить сотрудничество с семьёй. В работе с родителями учителю желательно занять позицию не над, а рядом. «Я такой же родитель, как и вы. У меня часто возникают такие же проблемы, как и у вас. Давайте вместе будем думать над ними и помогать друг другу в их решении». Я отличаюсь от родителей тем, что знаю лишь набор методик, а в вопросах воспитания мой опыт далеко несовершенен. И только искренность сделает родителей нашими союзниками и поддержкой. Взаимодействие с родителями строю на том, что не поучаю, а советуюсь, размышляю вместе с ними, договариваюсь о совместных действиях. Моя задача как педагога и воспитателя – объединить родителей, учителя, детей общим интересом, зародить, взрастить чувства благородного человека. Для этого использую такие формы:

Родительские собрания

Могут быть построены по – разному, в зависимости от цели, которую ставит перед собой учитель и родители. Перечислю нестандартные формы родительских собраний, которые имели место в моей практике и, которые хочу осуществить:

- Семейный совет «Эмоции положительные и отрицательные».
- Родительский тренинг «Выведение формулы родительской педагогики».
- Устный журнал «Перелистывая страницы учебного года».
- Родительский университет (мини-лекции, консультации по предметам).
- Собрание – праздник «Воспитание детей в семье», на котором дети и родители менялись ролями.

Общение с природой

Большое значение для сплочения коллектива играют выезды на природу. Традицией стал выезд на природу и поздравление всех именинников, родившихся летом. Заодно встречаем осень и ищем клад с дарами от «Осени». Знакомимся с историей Хакасии. Выезд с экскурсоводом к памятнику древней культуры Салбыктский курган, посещение Бородинских пещер. Одновременно учимся ориентироваться по компасу и местным признакам. Выезды в Шушенский мемориал, музей имени Мартьянова г. Минусинска приобщают к истории края и страны. Такие «уроки» учат и оставляют яркие впечатления на всю жизнь.

Проведение совместных праздников

Традиционные праздники День Матери, День Защитников Отечества, Международный Женский день, окончание первого класса не обходятся без приглашения родителей. К ним тщательно готовимся с детьми: разучиваем стихи, песни, делаем подарки своими руками, разучиваем сценки. Эта традиция сплачивает детей, делает их дружнее, более внимательными друг другу и старшим.

День открытых дверей для родителей

Эта форма даёт возможность посмотреть на своих детей со стороны, выявить трудности в обучении и общении.

Подготовка конвертов для родителей

Пишется письмо от имени ребёнка, с перечислением знаний и умений, приобретённых за год, своеобразная характеристика. В этот же конверт помещаются творческие работы ребенка, и вручаю его на последнем родительском собрании. Позднее стала делать папки «Мои успехи» для детей и вручать их на празднике

«Прощай первый класс!» В дальнейшем папки пополняются грамотами, интересными работами и т. п. – прообраз портфолио.

Всё самое запоминающее, яркое, родители стараются отснять, создать фильм и подарить детям при выпуске. Понятно, что от нас учителей многое зависит, но всё – таки, семья – это первая инстанция на пути ребёнка в жизнь. Именно в семье человек получает первые уроки добра, справедливости, уважения и любви.

Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме.

Родители пример ему...

Это я стараюсь донести до родителей.

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. Начальная школа (Педагогика, Психология, Управление). – М.: ВАКО, 2005. – 256 с.