

Вахитова Лейсан Рамилевна

преподаватель

ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный

профессиональный колледж»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ
ЛИЧНОСТИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА
МНОГОПРОФИЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА**

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема формирования профессионально значимых качеств личности и конкурентоспособности выпускника. Автором выявлены и проанализированы требования к профессиональной подготовке выпускников.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, компетенция, конкурентоспособность, качества личности.

Требования к профессиональной подготовке воспитателей дошкольных образовательных организаций изменяются в связи с особенностями современной системы дошкольного образования, которая характеризуется динамизмом, вариативностью организационных форм, разнообразием дополнительных образовательных услуг. В настоящее время востребован не просто воспитатель, а специалист, подготовленный к исследовательской деятельности, способный к проявлению творчества, креативности и внедрению инноваций.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определены требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Педагогические работники, реализующие программу дошкольного образования, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей (п. 3.4.2. и п. 3.2.5 ФГОС ДО): обеспечение эмоционального благополучия; поддержка индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в различных ситуациях;

построение вариативного развивающего образования; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Выпускники многопрофильного профессионального колледжа, обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и получающие квалификацию – воспитатель детей дошкольного возраста, изучают дисциплину «Теоретические основы дошкольного образования». Освоение специальности предполагает, что выпускник должен хорошо представлять реальное состояние системы дошкольного образования, современные тенденции его обновления. Он должен уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, изменениях в нормативно-правовых документах и в содержании ФГОС ДО. И эти умения он должен получить еще на этапе обучения в колледже, в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования».

Конкуренция на рынке труда требует от педагогов дошкольного образования высокого уровня профессиональной компетентности, умения оценивать собственную деятельность, выстраивать траекторию профессионального роста, что и определяет конкурентоспособность.

Именно умение проявлять предприимчивость, гибкость, способность адекватно оценивать собственные силы способствуют преодолению индивидуального психологического барьера, неопределенности в жизненной перспективе и самостоятельному выстраиванию профессиональной карьеры. Конкурентоспособность предполагает, что специалист может определять профессиональные цели и достигать их в разных, быстро меняющихся образовательных ситуациях за счет профессиональной компетентности и личностно-профессиональных свойств, соответствующих потребностям общества, рынка образовательных услуг и рынка труда. При этом под профессиональной компетентностью пони-

мается единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

С учетом направленности на обеспечение конкурентоспособности выпускников, в рамках дисциплины изучаются: современные тенденции обновления дошкольного образования; основные положения модернизации системы образования; основы государственной политики и права в области дошкольного образования; нормативно-правовые документы в сфере дошкольного образования и механизмы их реализации, что обеспечивает необходимый уровень подготовки специалистов.

Вместе с тем, следует особо отметить, что особенностью современного этапа развития системы дошкольного образования является усиление приоритета человеческого фактора и переориентировка внимания от интересов общества к интересам личности, а именно – усиление гуманистической направленности профессии воспитателя. При этом выпускник должен осознавать, что поворот дошкольных образовательных организаций в сторону ребенка, с его запросами и индивидуальным развитием, возможен только при реализации воспитателями личностно-ориентированной педагогики. В связи с этим на первое место выходят профессионально значимые качества личности самого воспитателя.

Можно выделить следующие составляющие личности конкурентоспособного специалиста: осознание собственных стремлений, идеалов, убеждений, взглядов, позиций, мотивов, ценностей, норм поведения отношений, в области профессиональной деятельности и взаимоотношений с окружающими; способность самостоятельно управлять собственным выбором действий; высокая степень адаптивности и выживания в ситуации изменения профессиональной пригодности; высокий уровень нравственных качеств, таких, как гуманность, оптимизм, толерантность, гражданская ответственность, творческое отношение к своему делу.

Формирование профессионально значимых качеств выпускника необходимо начинать с первых занятий, уже на этапе осознания целевых направлений учебной дисциплины. Использование на занятиях современных педагогических

технологий, таких как проектная методика, кейс-метод, технология «портфолио», компьютерных возможностей и интерактивных технологий, Интернет-ресурсов, видеоматериалов, способствует не только повышению уровня знаний, но и профессиональной подготовке и формированию профессионально значимых качеств у студентов. Выполнение данных заданий способствует формированию проективных, прогностических, аналитических и рефлексивных умений студентов. Основным положением при выборе методов, технологий и форм организации занятий является то, что студент актуализирует лишь ту часть профессиональной деятельности и педагогических ценностей, которая является для него жизненно и профессионально необходимой, следовательно, содержание заданий выбирается исходя из интересов каждого студента.

Формированию осознанного отношения и устойчивого интереса к избранной профессии способствует самостоятельная работа студентов, которая направлена на закрепление, уточнение, обобщение знаний, полученных на занятиях. Содержание заданий для самостоятельной работы предусматривает работу студентов с научной, методической, нормативно-инструктивной литературой: её конспектирование, аннотирование, рецензирование, анализ.

Таким образом, в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» у выпускников формируются профессионально значимые качества и необходимый уровень компетенций, что обеспечивает их конкурентоспособность на рынке труда.