

Узелков Сергей Александрович

учитель

МБОУ «Карагинская основная школа»

с. Карага, Камчатский край

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема трудностей в обучении. Автор раскрывает понятие вышеуказанной темы, приводит теоретические и статистические данные, а также предлагает приемы организации урочной деятельности при наличии у детей трудностей в обучении.*

***Ключевые слова:** уроки английского языка, трудности в обучении, методика обучения.*

Трудности в обучении (ТВО) относятся к числу сложных и зачастую неправильно понимаемых неврологических проблем. Неправильно понимаемых в том смысле, что их относят к числу проблем поведенческих, психолого-педагогических или даже чисто методических («недостатки воспитания», «плохой характер», «неправильное обучение» и т. д.), тогда как они носят именно неврологический характер и создают препоны для приобретения уже базовых навыков, таких как чтение, письмо и математика. Если же говорить об овладении английским языком, то здесь их влияние в полном смысле слова деструктивное. Однако тот факт, что у ученика есть ТВО, не означает, что он не может учиться на уроках английского языка так же хорошо, как другие ученики. Это, однако, означает, что могут потребоваться различные специальные методы обучения, направленные на то, чтобы компенсировать конкретные пробелы в обучении, которые обусловлены ТВО. Важно отметить, что ТВО не являются показателем низкого интеллекта или ограниченной способности к обучению. Они относятся к трудностям в определенных областях обучения, и у многих людей с ТВО интеллектуальные способности были выше среднего. К их числу принадлежат: Александр Грэм Белл, Томас Эдисон, Генри Форд, Ричард Брэнсон и многие другие!

Три распространенных формы ТвО, которые особенно важны для учителей английского языка: 1) дислексия; 2) синдром дефицита внимания (СДВ); 3) гиперактивность (СДВГ).

Учащимся с этими проблемами может понадобиться более индивидуализированный учебный план, который поможет им в изучении английского языка. Учителя английского языка должны быть бдительными в отношении признаков ТвО у учащихся. Выявление и признание ТвО как можно раньше очень важно и может гарантировать, что дети получают наилучшую помощь в обучении. Учителям английского языка в России стоит быть вдвойне бдительными, так как у российских учащихся гораздо меньше шансов идентифицировать у себя наличие ТвО, чем, например, в англоязычных странах, где в настоящее время существуют более проработанные системы диагностики и самодиагностики.

Подсчитано, что до 10% населения имеют ТвО. Таким образом, справедливо предположить, что почти в любом классе будут учащиеся, имеющие ТвО. Соответствующий вопрос для учителей заключается в том, как удовлетворить потребности учащихся с ТвО, не ущемляя потребности других учеников класса. К счастью, изложенные ниже подходы являются хорошей общей практикой преподавания и будут полезны не только учащимся с ТвО, но и всему классу. Пожалуйста, обратите внимание на следующее! Желательно, чтобы учителя не указывали, что конкретное упражнение в классе предназначено для конкретных учащихся. Это помогает сохранить в классе обстановку общей включенности в работу.

1. Сосредоточьтесь на том, что может быть достигнуто, а не на том, чего достигнуть априори нельзя. Вместо того, чтобы сосредотачиваться на тех аспектах, которые дети находят трудными, сосредоточьтесь на развитии областей, в которых они добиваются успеха. Это должно повысить самооценку детей и их уверенность в себе. Отталкиваясь от ситуации успеха, опираясь на «сильную позицию», легче вводить новые учебные действия. Например, если ученик страдает СДВ или СДВГ, сфокусируйте его внимание на менее продолжительных по времени элементах заданиях. Это поможет компенсировать труд-

ности с удержанием концентрации внимания в течение длительных периодов времени и позволит детям в конечном итоге сосредоточиться на всем упражнении. Разбивайте более длинные задания на этапы. Это позволит учащимся с СДВ или СДВГ выполнить весь план урока, но также позволит им естественным образом «нарушать» концентрацию через определенные, контролируемые вами промежутки времени.

2. *Хвалите за все успехи.* Укреплять уверенность ребенка в качественном приобретении им языковых навыков важно всегда, и обучающиеся с ТвО не являются исключением из этого правила. Хвалите всегда. Когда раздел программы становится труднее или даже особо сложным, лучше всего быстро переходить к новым упражнениям, чтобы избежать разочарования ученика.

3. *Имейте четкие цели и «прозрачно» структурируйте свои уроки.* Ученики с ТвО могут действительно извлечь выгоду из четкого понимания того, каковы будут цели и задачи учебного занятия, поскольку это позволяет им подготовиться. Использование знакомой детям структуры урока зачастую может быть полезным, так как ученики с ТвО лучше учатся в ситуации знакомой им последовательности действий.

4. *Создайте список правил.* Без надлежащего планирования такие проблемы, как СДВ и СДВГ, могут привести к поведенческим трудностям в классе. Список положительных ключевых правил может смягчить любые проблемы, создавая в классе атмосферу сотрудничества. Примеры положительных ключевых правил включают в себя:

- «Класс – это команда, а не просто группа людей»
- «Сотрудничай с другими учениками!»
- «Слушай других и жди своей очереди, чтобы говорить!»
- «Относись к другим с уважением, – и они ответят взаимностью!»
- «Хвалите достижения ваших одноклассников и помогайте им, когда им нужна поддержка!»

5. *Уменьшите возможные отвлекающие факторы.* Многие учащиеся с ТвО особенно уязвимы для отвлекающих факторов. Снижая или устраняя шум

и любые другие отвлекающие элементы в классе, вы делаете языковые упражнения более эффективными.