

**Умарова Елена Михайловна**

учитель

МБОУ «Ниновская ООШ»

с. Федоровка, Астраханская область

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В СИСТЕМЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ И ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

***Аннотация:** в статье описано взаимодействие учителя начальных классов с семьей младшего школьника, указаны ключевые условия результативности эффективного взаимодействия с семьей младшего школьника. На основе анализа педагогического опыта выделены основные причины сложности работы с семьей младшего школьника.*

***Ключевые слова:** взаимодействие с семьей, эффективное взаимодействие, учитель младших классов, работа с семьей.*

Одним из основных направлений деятельности учителя начальных классов и в то же время условием эффективности его работы по воспитанию младших школьников является взаимодействие учителя с семьей школьника. Семья является естественной средой жизни и развития младшего школьника, в которой формируются основы его личности. Ключевыми условиями результативности данного сотрудничества являются, во-первых, исследование учителем начальных классов семьи ученика, поскольку это позволяет учителю лучше узнать ребенка, узнать стиль жизни семьи, ее уклад, характер отношений между ее членами, их ценностные ориентации; во-вторых, создание доверительных отношений между учителем начальных классов и родителями; в-третьих, опора на положительный опыт семейного воспитания, распространение его, применение в воспитательном процессе для увеличения положительных тенденций и уменьшению негативных. Анализ существующего педагогического опыта говорит о том, что работа учителя начальных классов с семьей младшего школьника может быть реализована в следующих направлениях: педагогическое просвещение родителей, привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу,

вовлечение родителей в управление школой. Существующие в педагогической практике массовые, групповые и индивидуальные формы работы с родителями и ориентированы на осуществление описанных выше направлений.

При этом из всех возможных различных форм педагогического просвещения (университет педагогических знаний, лекция, конференция, практикум, открытые уроки, педагогическая дискуссия, ролевые игры, индивидуальная тематическая консультация, посещение семьи, переписка с родителями, родительское собрание и др.) учителя начальных классов используют чаще всего родительские собрания и посещение семьи младшего школьника.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества в решении задач воспитания и развития личности ребенка. При этом важно, чтобы и родители, и школа стремились к этому диалогу и сотрудничеству. Если же инициатива будет идти только с одной стороны, эффективность процесса воспитания будет невысокой. Результаты показали, что, к сожалению, подобная инициатива исходит в большинстве случаев пока от родителей первоклассников. Вопрос о том, как долго она будет проявляться, во многом зависит от того, сможет ли учитель воспользоваться этой готовностью родителей к сотрудничеству, не проигнорирует ли ее. В противном случае велика вероятность того, что в дальнейшем, когда время будет упущено, сделать родителей своими союзниками в деле воспитания будет гораздо сложнее. Мы поддерживаем точку зрения Е.В. Коротаевой, согласно которой современное представление о взаимодействии учителя с семьей основывается на понимании его как особой связи субъектов и объектов образования, детерминированной образовательной ситуацией, основанной на событийно-информативном, организационно-деятельностном и эмоционально-эмпатийном единстве и приводящей к количественным и/или качественным изменениям в организации педагогического процесса. Изменения в результате педагогических взаимодействий могут носить как развивающий, так и разрушающий характер, разделяя тем самым виды педагогических взаимодействий на конструктивный и деструктивный. Сложность работы с семьей исследователи объясняют рядом причин: низким уровнем

социально-психологической культуры участников взаимодействия (родителей и учителей); непониманием родителями самооценности периода младшего школьного возраста и его значения для формирования личности в целом; отсутствием у родителей и учителей «педагогической рефлексии»; непонимание мучителем того, что в определении содержания, форм и методов работы школы с семьей не школа, а семья, родители выступают социальными заказчиками; недостаточной информированностью родителей об особенностях жизни и деятельности детей в школе, а учителей- об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка; консервативностью родительской позиции опеки ребенка младшего школьного возраста; распространенным отношением педагогов к родителям не как к субъектам воспитательной деятельности, а как к объектам; стереотипные представления педагогов о необходимости вооружать родителей не «житейскими», а научными психолого-педагогическими знаниями о ребенке и его воспитании. Только партнерские взаимоотношения между родителями и педагогами способствуют положительным результатам в воспитании младших школьников.

### ***Список литературы***

1. Боднева Н.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2015. – 198 с.
2. Кожурова О.Ю. Социальное партнерство школы и семьи в сфере воспитания: результаты и эффекты // Народное образование – №6. – С. 225–229.
3. Кочетова А.А. От ребенка и семьи к совместному сотрудничеству: аспекты взаимодействия семьи и школы // Народное образование – №8. – С. 196–202.
4. Теоретические аспекты изучения работы учителя начальных классов по повышению педагогической компетентности родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studbooks.net/1276716/pedagogika/teoreticheskie\\_aspekty\\_izucheniya\\_raboty\\_uchitelya\\_nachalnyh\\_klassov\\_povysheniyu\\_pedagogicheskoy\\_kompetentnosti](https://studbooks.net/1276716/pedagogika/teoreticheskie_aspekty_izucheniya_raboty_uchitelya_nachalnyh_klassov_povysheniyu_pedagogicheskoy_kompetentnosti) (дата обращения: 13.02.2019).