

Неделько Наталья Анатольевна

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №25 «Василек»

г. Харабали, Астраханская область

КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос психологической готовности детей к обучению в школе. Автор подробно описывает процесс исследования психологической готовности к школе, его цель и особенности.*

***Ключевые слова:** психологическая готовность к обучению в школе, исследование психологической готовности к школе, психологическая карта, индивидуальные особенности.*

На момент поступления в школу у детей значительно возрастают индивидуальные различия по уровню психологического развития. Эти отличия, прежде всего, выражаются в том, что у старших дошкольников различное интеллектуальное, моральное, межперсональное развитие. Процесс исследования психологической готовности к школе зависит от условий, в которых работает педагог-психолог. Самое оптимальное время для проведения – это диагностика дошкольников в детском саду в апреле-мае. На доске объявлений в дошкольном образовательном учреждении заранее размещается объявление с перечнем заданий, которые будут даны дошкольнику на собеседовании у педагога-психолога. Эти задания в общем виде могут быть сформулированы таким образом. Дошкольник должен уметь: воспроизводить образец, работать по правилу; выкладывать ряд сюжетных картинок и составлять по ним рассказ; различать отдельные звуки в словах.

После завершения выполнения всех заданий в случае необходимости родителям могут быть даны рекомендации по подготовке дошкольника к поступлению в школу за оставшееся время. Во время беседы с ребенком нужно создать дружелюбную непринужденную атмосферу. Все задания должны представляться детьми играми. Атмосфера игры дает возможность дошкольникам

расслабиться, уменьшает уровень стресса. Если ребенок склонен к тревоге, у его присутствует страх ответа, то со стороны педагога-психолога нужна эмоциональная поддержка, вплоть до того, что можно обнять, погладить дошкольника и ласковой интонацией показать уверенность в том, что он очень хорошо справится со всеми играми. В процессе выполнения заданий на протяжении всего времени нужно давать ему знать, что он все делает верно и хорошо.

Результаты исследования должны быть внесены в карту психического развития дошкольника, которая кратко называется психологическая карта.

Карта находится в доступе педагога-психолога и его руководителей по профессиональной линии. Администрация и воспитатели могут воспользоваться внесенными туда данными только после согласования с педагогом-психологом. При переходе ребенка в новое учебное заведение карта может передаваться психологу этого учреждения.

Основной целью психологического обследования дошкольника при приеме в школу является знакомство с его индивидуальными особенностями. Если в школу поступает ребенок, который нуждается в специальной развивающей работе, то в психологической карте заполняются все рубрики, характеризующие его развитие на момент обследования, фиксируются ключевые проблемы ребенка и составляется план развивающей работы.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется, прежде всего, для поиска детей, которые не готовы к школьному обучению, с целью осуществления развивающей работы, ориентированной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации. В процессе психологической диагностики готовности к школьному обучению, нужно обратить внимание не только на уровень развития мышления, но и на уровень развития зрительно-моторной координации, словесно-логического мышления, ориентации в окружающем мире, воображения и знания цветов. При современном уровне развития информационных технологий, возможности использования компьютерных игр дети имеют более высокие показатели при выполнении некоторых тестов, чем несколько лет назад. Поэтому нужно на более высоком уровне исследовать концентрацию внимания,

а также продуктивность, устойчивость, переключение, объем и распределение внимания.

Обязательно диагностировать объем кратковременной памяти и уровень развития речи. Необходимо знать развитие школьно-значимых психофизиологических функций ребенка (фонематический слух, артикуляционный аппарат, мелкие мышцы руки, пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость).

Для обучения в школе также важно исследовать уровень сформированности интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей). Методом наблюдения и беседы возможно определить желание учиться в школе, учебную мотивацию и умение общаться и вести себя адекватно ситуации. Развивающую работу с детьми, которые в ней нуждаются эффективно осуществлять в группах развития. В этих группах реализуется развивающая психику ребят программа. Не ставится специальной задачи научить детей считать, писать, читать. Главная её задача – довести психологическое развитие ребенка до уровня необходимого для поступления в школу. Основной акцент в группе развития делятся на мотивационное развитие ребенка, а именно развитие познавательного интереса и учебной мотивации. Задача педагога пробудить у дошкольника желание обучиться чему-то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций.

Список литературы

1. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Апрель-Пресс, 2010. – 352 с.
2. Элькошина Д.П. Особенности психологического развития детей 6–7 летнего возраста / Д.П. Элькошина, А.Л. Вангера. – М., 2014. – 189 с.
3. Петроченко Г.Г. Развитие детей 6–7 летнего возраста и подготовка их к школе. – М., 2007. – 291 с.