

Натырова Зауреи Сатбалыевна

воспитатель

Коновалова Светлана Владимировна

воспитатель

МБДОУ г. Астрахани №126

г. Астрахань, Астраханская область

**ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ
НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос развития навыков общения средствами продуктивной деятельности. Перечислены методы и приемы, направленные на коллективное взаимодействие и сотрудничество в продуктивной деятельности и педагогические средства развития навыков общения.*

***Ключевые слова:** продуктивная деятельность, навыки общения, дошкольники, обучение дошкольников.*

Современный социальный заказ системе дошкольного образования заключается в воспитании творческих, мыслящих и социально адаптированных личностей. По мере освоения культурных, нравственных правил и закономерностей общественной жизни происходит социальное развитие детей, формирование способности дать оценку своим поступкам, умение эффективно взаимодействовать с окружающими.

Продуктивная деятельность, являясь одним из эффективных средств эстетического развития, стоит на позициях развивающего обучения, помогая ребенку осваивать духовный и материальный мир, одновременно создавая новый продукт. Именно в ней выявляются и раскрываются творческие способности детей дошкольного возраста на основе личностных переживаний и начальном социальном опыте, происходит формирование коммуникативных и социальных качеств. Поэтому поиск путей эффективности процесса коммуникации детей дошкольного возраста средствами продуктивной деятельности становится актуальной необходимостью.

Так как продуктивная деятельность обладает большими образовательными и развивающими возможностями, то можно предположить, что она оказывает влияние на социальное и в то же время коммуникативное развитие дошкольников. В этой связи проведение коллективной продуктивной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях выступает, как объективная возможность успешной социализации детей дошкольного возраста.

Для результативного процесса развития навыков общения дошкольников в образовательном учреждении в ходе продуктивных видов деятельности, активного усвоения дошкольниками ценностей, социальных норм и правил необходимо направлять воспитательную работу таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя уверенным, защищенным, счастливым, убежденным в том, что его любят, удовлетворяют его разумные потребности. Целостность в осмыслении понятий социальной действительности достигается благодаря широкому использованию педагогических средств.

Для успешного выполнения заданий могут быть применены следующие методы и приемы, направленные на коллективное взаимодействие и сотрудничество в продуктивной деятельности:

- 1) применение мотивационного компонента при определении задач (сделать для кого-то подарок, поделку);
- 2) создание у дошкольников способности определить ситуацию сотрудничества, выбрать и принять такую позицию в социальных отношениях, которая отвечает его возможностям в данной деятельности (умение выслушивать и считаться с мнением других при изготовлении коллективных панно, коллажей);
- 3) игровые проблемные ситуации (создавая такие ситуации, воспитатель оказывает воздействие на чувство сострадания, которое доступно в дошкольном возрасте, побуждают дошкольников к сочувствию, сопереживанию при выполнении поставленной задачи);
- 4) ситуации морального выбора (когда осознание важнейших нравственных категорий постигается дошкольниками с опорой на конкретные действия в отношении сверстников: помощь в завершении начатой поделки и т. д.). Расширение

представлений об особенностях процесса социализации детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности откроет новые пути оптимизации проблемы социального развития посредством продуктивной деятельности; определит условия и социально-педагогические возможности продуктивной деятельности. Продуктивная деятельность в детском саду – это вид культурной практики, в ходе которой происходит успешное формирование и реализация способностей воспитанников, и который можно организовать в форме совместной деятельности детей и взрослых. К продуктивной деятельности можно отнести рисование, лепку, конструирование, аппликация. От игры эти виды деятельности отличаются тем, что связаны с созданием какого-либо конечного продукта. Такие действия развивают образные формы мышления, а также целенаправленность, умение планировать и достигать результата. Кроме того, продуктивная деятельность оказывает позитивное влияние на эмоционально-личностное становление ребенка, дает возможность для творчества, воспитывает самостоятельность, формирует умение предвидеть будущий результат, развивает пространственно-образное мышление, дает толчок обогащению речи, а также повышает уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Список литературы

1. Продуктивная совместная деятельность учителя с учениками как метод формирования личности / под ред. В.Я. Ляудис // Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизации – М., 2017.
2. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 56 с.
3. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников книга. – М., 2002. – 95 с.