

Софьина Светлана Владимировна

бакалавр

Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский

государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНА- ТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** младший дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития любознательности, но недостаточно изученным в практическом и теоретическом плане. Любознательность представляет собой сложное качество, оказывающее влияние на процесс обучения и развития детей дошкольного возраста. В младшем дошкольном возрасте создаются благоприятные предпосылки для развития любознательности. Ее развитию способствует дидактическая игра.*

***Ключевые слова:** любознательность, познавательная активность, познавательный интерес, обучение, развитие, младший дошкольник, дидактическая игра.*

Дошкольное образование на современном этапе переживает серьезные изменения, которые касаются содержания образования, а также целей и задач дошкольного образования.

Одной из задач, которая является приоритетным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является задача, связанная с формированием общей культуры личности детей, развитием разных качеств, в том числе и любознательности.

В педагогической литературе проблема любознательности сохраняет свою актуальность уже длительное время, поскольку любознательность является важнейшим условием обучения детей. Именно любознательность повышает эффективность усвоения информации детьми, способствует развитию познавательных интересов у детей. На данный момент в научной литературе представлен целый

ряд исследований, посвященных проблеме развития любознательности детей дошкольного возраста [1, 3, 4, 5].

Анализируя имеющиеся подходы к проблеме любознательности, мы установили, что единый подход к пониманию любознательности в научной литературе не представлен. Она рассматривается, как черта характера, как определенный уровень развития познавательной потребности, как проявление умственной активности, как мотивация поведения человека.

Вслед за Т.Н. Лобовой мы рассматриваем любознательность, как интегральное свойство личности, включающее в себя эмоциональные, интеллектуальные и волевые свойства, готовность человека к активной познавательной деятельности [2].

Любознательность играет важную роль в познавательной деятельности и обеспечивает определенную познавательную активность. По своей структуре любознательность является трехкомпонентной. К.М. Рамонова выделяет следующие компоненты: когнитивный, эмоциональный, деятельностный [4].

В младшем дошкольном возрасте проявления любознательности становятся более выраженными. Это связано в целом с повышением познавательной активности детей, которая проявляется в задаваемых детьми вопросах, их исследовательских действиях, направленных на познание окружающего мира. Н.Б. Шумакова указывает, что младшие дошкольники часто задают вопросы, не дожидаясь ответа, и поэтому многие вопросы носят в большей степени коммуникативный характер [5].

В тоже время, интерес к познанию окружающего мира проявляется у детей в их потребности узнать больше, их действиях, направленных на изучение свойств тех или иных предметов. В младшем дошкольном возрасте интерес к познанию окружающего мира достаточно выражен.

Но для того, чтобы процесс познания являлся эффективным, важно, чтобы ребенка сопровождал взрослый и создавал условия для развития и проявления любознательности. В связи с этим, в условиях дошкольной образовательной организации, актуальным является вопрос выбора педагогических средств развития любознательности. Одним из таких средств является дидактическая игра.

Дидактическая игра представляет собой разновидность игры с правилами, которая создана для обучения и воспитания детей, и позволяет решать различные задачи. Дидактические игры бывают разных видов, традиционно их классифицируют на игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры.

В младшем дошкольном возрасте в процессе обучения и воспитания детей дидактические игры используются довольно часто и дети с ними уже знакомы. Возможности дидактической игры в развитии любознательности детей на данный момент являются изученными мало, но, в то же время, определенные возможности дидактической игры исследователи отмечают. В частности, И.В. Александрова указывает, что благодаря тому, что дидактические игры проводятся с разнообразным материалом, любознательность детей стимулируется посредством новизны, смены игрового материала, его привлекательности для детей [1].

В дидактической игре дети осваивают необходимые элементарные навыки познавательной деятельности, что является важным для развития любознательности, поскольку дети затем могут использовать усвоенный алгоритм в самостоятельной познавательной деятельности. В младшем дошкольном возрасте проявлением любознательности являются: интерес к исследованию нового, необычного, целенаправленность и самостоятельность в познавательной деятельности.

Дидактическая игра позволяет в значительной степени варьировать условиями игры, игровым материалом, игровыми задачами, что способствует формированию всех вышеперечисленных критериев любознательности. С помощью дидактической игры в значительной степени обогащаются представления детей об окружающем мире, тем самым происходит стимулирование интереса ребенка к различным сторонам окружающего мира, предметам, явлениям, объектам. В дидактической игре дети получают опыт оперирования различными предметами, выполнения действий с ними под руководством взрослого, то есть дети младшего дошкольного возраста учатся целенаправленно осуществлять познавательные действия, в результате чего развивается их любознательность. Подбор дидактических игр позволяет учитывать уровень развития любознательности детей и осуществлять дифференцированный подход к развитию любознательности.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что дидактическая игра является педагогически ценным средством для развития любознательности детей младшего дошкольного возраста. В дидактических играх стимулируется интерес к исследованию нового, необычного, целенаправленность и самостоятельность в познавательной деятельности.

Список литературы

1. Александрова И. В. Воспитание любознательности и познавательных интересов в ДОУ // Символ науки. 2016. №11–2. С. 70–73.
2. Лобова Т.Н. Диагностика и стимулирование развития любознательности как профессионально значимого свойства личности будущего учителя. – М.: Эксмо, 2011.
3. Меньшикова Е.А. О психолого-педагогической природе любопытства и любознательности детей // Вестник ТГПУ. 2009. №1. С. 88–92.
4. Рамонова К.М. Особенности и пути развития любознательности у детей дошкольного возраста. – СПб., 2007. – 187 с.
5. Шумакова Н.Б. Возраст вопросов. – М.: Знание – 80 с.