

Симонова Ольга Викторовна

воспитатель

Фильчакова Ирина Николаевна

воспитатель

Толоконникова Марина Владимировна

воспитатель

МБДОУ ДС №37 «Соловушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ВОПРОСАХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная работа посвящена проблеме нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Авторы статьи отмечают важность активного вовлечения родителей в педагогический процесс, а также выделяют методы воспитательной деятельности, способствующие укреплению сотрудничества с родителями.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, нравственность, дошкольники, воспитательная работа, родители.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания детей на современном этапе как никогда значима. Задача современной образовательной политики заключается в необходимости подготовки высоконравственных и широко образованных людей. Задача является непростой в связи с тем, что в современном мире воспитание ребёнка одна из сложных и ответственных дел.

В числе основных факторов, пагубно влияющих на нормальное психологическое и личностное развитие воспитанников, следует отметить культуры семьи и потерю навыков родительского поведения. Стоит отметить, что в условиях развития социума ребёнок развивается, окруженный безграничным множеством источников колоссального воздействия на него как положительного, так и отрицательного характера.

Развитию сотрудничества детей и взрослых, положительного отношения к достижениям друг друга способствовало сочетание индивидуального и сов-

местного творчества детей, педагогов и родителей. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, мы разработали разнообразные способы вовлечения в работу большую часть семей.

Первый этап – адаптационный – знакомство родителей с работой нашего учреждения. Родителей приглашаем на день или неделю взаимодействия детского сада и семьи. Ознакомление проходит во время открытых просмотров режимных моментов, занятий, праздников. На этом этапе работы для нас важно установить доверительные отношения с семьями детей, убедить их в нашей искренней заинтересованности в установлении отношений взаимопонимания.

Второй этап – взаимодействия. На этом этапе родителям предлагаются активные методы взаимодействия с детским садом. Его работа строится на основе запросов и интересов родителей, которые формируются в процессе анкетирования, «информационной корзины под названием «Вы спрашиваете?», «Книга отзывов и предложений». Каждый родитель в удобное время для себя может внести предложения, пожелания, которые позволяют корректировать работу в течении года.

Важную роль в повышении педагогической культуры родителей играет наглядная информация, где родители получают консультации высококвалифицированных специалистов: учителя – логопеда и педагога – психолога (создан консультативный блок «Минуточку внимания», информационный блок «Будь здоров, малыш!»; «Всё о спорте!»).

Третий этап – (заключительный) – «Детский сад – ребёнок – семья».

Форма взаимодействия семьи и детского сада наполняется новым содержанием, а именно: родители становятся участниками педагогического процесса, они «введены» внутрь этого процесса. Они участвуют в управлении детского сада через работу Родительского Комитета. Родители принимают активное участие в создании предметно – развивающей среды.

Своей главной задачей мы ставим – приобщить родителей к совместной деятельности со своими детьми. Мы предлагаем традиционные и новые методы взаимодействия с детьми.

Рассмотрим их немного подробнее.

1. Оформление альбома «Моя семья» – рассматривание совместно с ребёнком семейных альбомов с фотографиями, выбирая самое запоминающееся и лучшее фото на данную тематику.

2. Конкурс рисунков «Моя любимая семья» – совместное рисование картины всей семьёй очень сплачивает.

3. Оформление стенда «Генеалогическое дерево» – знакомство со всеми кровными родственниками, чувство гордости за свою семью.

4. Совместные выезды на природу и на прогулку по городу – такое время препровождения всегда сближает, и дети вспоминают счастливое общение со своими родителями.

Во время таких мероприятий закладывается фундамент духовно – нравственного воспитания ребёнка.

Семейное воспитание – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Духовно возрождать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией.

Нравственность лучше всего воспитывать в дошкольном возрасте, так как именно в этот период ребёнок легко поддаётся воздействию, а самое главное с какой стороны повлиять на ребёнка и от этого зависит его дальнейшая судьба. Большую часть дошкольник проводит в семье, следовательно, большая ответственность в воспитании будущего гражданина ложится на плечи родителей. При этом родитель должен быть авторитетным для ребёнка и примером во всём.

Таким образом, правильно скорректированное взаимодействие детского сада и родителей помогает развить и направить духовно – нравственное воспитание личности ребёнка. Возможность значительно повысить уровень педагогической культуры в семье и укрепить взаимосотрудничество с детским садом.

Список литературы

1. Гуз А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольниками образования. – Мозырь: Белый Ветер, 2007.
2. Виноградова Н.Ф. Детский сад и семья / Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година / под ред. Т.М. Марковой. – М.: Просвещение, 1986. – 2. – 207 с.
3. Теплюк С. С чего начинается личность // Дошкольное воспитание – №8. –С. 93–94.
4. Семейное воспитание как фактор становления нравственной основы личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mirdoshkolyat.ru/semya/rodit-elbskiy_ugolok/semejnoe-vospitanie-kak-faktor-stanovlenija-nravstvennoj-osnovy-lichnosti (дата обращения: 26.03.2019).