(cc) BY

Терентьева Татьяна Григорьевна
воспитатель
Меринова Елена Николаевна
воспитатель
Косницкая Татьяна Олеговна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №43»
г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

ЗНАЧЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ИГР В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

Аннотация*: в статье рассматриваются преимущества использования строительных игр для общего развития дошкольников. Авторы приводят особенности использования строительных наборов детьми, а также методы воспитательной работы при знакомстве детей с игровыми строительными материалами.*

Ключевые слова*: строительные игры, дошкольники, воспитание.*

Детское строительство является органической частью творческих игр. В нем, как и в играх, отражается деятельность окружающих взрослых, их труд. В играх детей средства изображения разнообразны: в одних дети просто подражают звукам и движениям предметов, связанных с деятельностью взрослых, в других действуют с игрушками и предметами, передают взаимоотношения взрослых в процессе труда. При этом дети не ограничиваются только отражением взаимоотношений людей и использованием различных предметов, – они подражают и процессу создания самих предметов. Поэтому значительное место в играх занимает сооружение построек как один из способов осуществления игрового замысла. Для своих созидательных целей дети используют разнообразный материал: песок, глину, камни, ветки деревьев, чурбачки; они превращают в самолёт, поезд, трамвай, стулья, скамьи. Но с развитием конструктивных способностей примитивное изображение не всегда удовлетворяет детей и им хочется, чтобы сделанная «машина» имела больше сходства с настоящей. Для развития конструктивных способностей детей необходимы специальные строительные материалы. Создаваемые строительные наборы дают возможность детям

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воплощать в реальные образы все новые и новые игровые строительные замыслы. Строительные наборы представляют собой сочетание разнообразных геометрических тел, и, хотя эти наборы являются игровым материалом, игрушкой, очень важно знать их свойства и конструктивные возможности. Создание постройки для практического использования в игре, а не только для изображения предметов, значительно лучше удаётся детям при наличии у них конструктивных умений. Отсюда возникает необходимость обучения детей основным приёмам стройки. Обучение и руководство строительным творчеством детей, существенно меняется характер детской конструктивной деятельности: углубляется интерес к конструктивной стороне строительных игр и конструирование рано приобретает целенаправленный характер. Специфическая особенность конструирования из строительного материала состоит в том, что оно становится наиболее плодотворным, если при знакомстве с окружающим воспитатель помогает детям усвоить не только внешние признаки различных построек и сооружений, их назначение, но и заставляет вглядываться в их конструктивные качества, знакомит детей с этими качествами. В играх со строительным материалом у детей формируется интерес к технике, развивается наблюдательность; дети приобретают некоторые сведения технического характера, знакомятся с простейшими свойствами геометрических тел. Игры с постройками особенно близки к трудовой деятельности, воспитывают у детей такие качества, которые непосредственно подготавливают их к труду. Игры с материалами свидетельствуют о зарождении высокой культуры деятельности: в них большое развитие получает фантазия ребёнка, причём «творческая рабочая фантазия». Игры со строительным материалом способствуют развитию мышления детей, такие процессы мышления, как анализ и синтез, умение сравнивать, ещё очень слабо выражены у дошкольника. Игры со строительным материалом, способствуют практическому познанию свойства геометрических тел (ведь элементы строительного материала представляют собой геометрические тела – куб, цилиндр, призма и т.д.), развивают у детей стереометрические представления. Богатые возможности при этом открываются для развития пространственных представлений детей, так как

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сама строительная деятельность протекает в пространстве и при сооружении той или иной постройки ребёнок вынужден считаться с расположение её. Для определения направления в пространстве дети используют по преимуществу указательными местоимениями (туда, сюда, здесь); часто неправильно употребляют такие понятия, как «высокий – низкий», «большой – маленький», «длинный – короткий» и другие, путают их. Строительные материалы имеют то преимущество, что элементы их представляют собой правильные геометрические тела с математически точным размерами сторон, это даёт ребёнку возможность с наименьшей затратой энергии получить изображение желанного предмета, относительно легко передавая пропорциональность его частей, симметричное их расположение. Строительные игры и занятия при условии систематического обогащения опыта детей являются не только средством знакомства с окружающим, но и средством воспитания моральных качеств, кроме того, в непосредственной деятельности детей по сооружению игровых построек воспитываются волевые качества, умение управлять вниманием, восприятием. Воспитатель учит детей делать свои постройки красивыми, видеть красоту их формы, важно довести до ребёнка, что красота постройки состоит, с одной стороны, в максимальном удовлетворении практической потребности, а с другой в грамотном украшении. Для воспитания эстетических чувств важен не только результат стройки, но и организация самой работы детей. Воспитатель учит детей видеть красоту самого процесса стройки, воспитывает положительное отношение к нему. Игры со строительным материалом особенно полезны в старшей группе детского сада в связи с подготовкой детей к школе. В этих играх формируется такие качества личности, как сосредоточенность внимания, настойчивость в достижении поставленной цели, умение проявлять творческую инициативу на базе приобретённых умений, считаясь с реальными свойствами материалов, точность наглядного анализа, умение правильно ориентироваться в пространстве и правильно употреблять в речи пространственных понятия. Но такое многостороннее значение строительные игры имеют тогда, когда перед детьми раскрываются конструктивные возможности материала. На протяжении всего дошкольного возраста строительные игры

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

привлекают к себе внимание детей, доставляют им большое удовлетворение, так как строительный материал является наиболее доступным для осуществления их созидательных замыслов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)