(cc) BY

Болотова Алла Владимировна
канд. экон. наук, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»
г. Белгород, Белгородская область

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ОБЪЕКТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация*: в статье рассматривается профессиональная компетентность преподавательского состава. Педагогическим мастерством могут обладать работники, обладающие творческим потенциалом, развитой потребностью в самореализации, высоким уровнем профессиональной компетентности.*

Ключевые слова*: компетентность, профессионализм, саморазвитие.*

Актуальная проблема не только для России, но и всего мирового сообщества есть повышение качества профессионального. Решение этой задачи связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и переосмыслением цели и результата образования.

Система профессионального педагогического образования в современных условиях направлена на обеспечение общества образованными, высококвалифицированными, компетентными специалистами, способными реализовать в практической деятельности требования сегодняшнего времени, готовыми к диалогу и сотрудничеству, обладающими диалогической, информационной и нравственной культурой, способных к самостоятельному принятию ответственных решений в ситуации выбора.

Профессиональная программа преподавателя ориентирована на успешное овладение педагогической профессией, на внешнюю и внутреннюю логику восхождения к ней, на возможности проверки в самом себе гармоничного сочетания общечеловеческих, профессиональных и специальных способностей человека.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

То есть преподаватель должен обладать системой специальных качеств, позволяющих достичь значимых результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся. Максимально адекватная этим качествам совокупность профессиональных знаний и умений есть основа профессиональной компетентности преподавателя.

Неизменный элемент личности педагога – это квалификация. Она не определяет профессиональную компетентность преподавателя, однако свидетельствует о теоретической способности педагога к осуществлению профессиональной деятельности, о способности и готовности преподавателя эффективно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность.

Увеличивающееся число формируемых компетенций способствует появлению качественных изменений в профессиональной деятельности преподавателя, а соответственно проявляется и в профессиональном становлении педагога как профессионала, что, в свою очередь, происходит при условии ориентации на более высокие результаты своего труда.

Профессиональная компетентность преподавателя включает несколько видов компетентности:

1. Специальная компетентность.

В нее входят такие понятия, как глубокие знания, квалификация и опыт деятельности в области преподаваемого предмета, по которому ведется обучение; знание способов решения технических, творческих задач.

2. Методическая компетентность.

Ее основу составляют владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.

3. Социально-психологическая компетентность.

Она строится на умении строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, на знании психологии межличностного и педагогического общения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Дифференциально-психологическая компетентность.

Она ориентирована на умение выявлять личностные особенности, установки и направленность обучаемых, на определение ведущих мотивов деятельности.

5. Ауто-психологическая компетентность.

В ее основе заложено умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей; а также способность видеть причины недостатков в своей работе, в себе; желание самосовершенствоваться.

Для профессионально компетентного преподавателя должны быть характерны: нестандартные, недогматические подходы к вопросам обучения и воспитания; внутренняя свобода, инициативность, уверенность в себе; умение действовать превентивно; умение воспринимать и перерабатывать информацию, противоречащую собственным концепциям; способность к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности; рефлексивная культура; общая коммуникативная культура.

На эффективность формирования профессиональной компетентности преподавателя в образовательном процессе влияют ориентация на субъект личности, способной к самоактуализации и самоидентификации, создание креативной среды, побуждение к рефлексивной деятельности.

И все больше уделяется внимания подготовке компетентных педагогических кадров и роли педагогического и психологического обеспечения образовательного процесса.

Список литературы

1. Ахулкова А.И. Технологии формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей педагогического колледжа: Дисс. к.п.н. – М.: РГБ, 2003. – 153 с.

2. Байденко В.А. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентного похода) // Высшее образование в России – №11., 2004. – С. 3–13.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)