

Шулакова Валентина Анатольевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства

«Лада» – Д/С №159 «Соловушка»

г. Тольятти, Самарская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме развития познавательной активности дошкольников, являющейся, согласно автору, одной из важнейших в детской психологии. В статье выделены методы развития детской познавательной активности, любознательности, а также особенности их использования.

Ключевые слова: познавательная активность, дошкольники, детская психология, воспитательная работа, интегрированный метод обучения, активные методы обучения.

Дошкольники познают окружающий мир в активной деятельности.

Дети – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту.

Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, быть активным помощником, поддерживая любознательность, стараясь вовремя и доступным для понимания языком ответить на возникшие вопросы.

Направляя деятельность маленьких «почемучек», мы способствуем развитию познавательной активности, которая и является предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности, инициативности и креативности.

Проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых важных в детской психологии. Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. Познавательная активность выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении

элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале.

Все мы хотим, чтобы дети наши были смышлёнными, любознательными, догадливыми, предусмотрительными, остроумными, сообразительными. Особая роль в этом принадлежит взрослым (родителям, воспитателю), которые во время наблюдений, игр и учебных занятий побуждают ребёнка к осмысленному выполнению действий, самостоятельному поиску; развивают умения спрашивать, рассуждать, опровергать, отстаивать свою точку зрения; влияют на детскую инициативу, творческую и познавательную активность. Дети лучше усвают информацию при доброжелательном и уважительном отношении. Очень важно, чтобы взрослые поощряли детей их за активность, познавательную инициативу, за любые усилия, направленные на решение любой задачи. Для формирования способностей детей в образовательном процессе необходимы разнообразные виды деятельности: исследовательская, продуктивная, игровая; активные формы и методы обучения. В ходе проведения совместной познавательной деятельности происходит интеграция всех образовательных областей. Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен, прежде всего, на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей.

Активные методы обучения, те, которые вовлекают дошкольников в познавательно-исследовательскую деятельность, повышают мотивацию обучения детей, развивают у них коммуникативные способности, создают благоприятный эмоциональный фон. Формы работы с дошкольниками разнообразны – это образовательная деятельность, и познавательные вечера, викторины, конкурсы, наблюдения, опыты и эксперименты, чтение энциклопедической и детской художественной литературы, организация выставок, коллекций, посещение музеев (с родителями), встречи с интересными людьми, демонстрация небольших фильмов, сказок, презентаций. Одним из эффективных приемов в работе по развитию познавательной активности дошкольников является детское экспериментирование, которое дает детям реальные представления о различных сторонах

изучаемого объекта или предмета окружающего мира. Следствием является не только ознакомление дошкольника с новыми фактами, но и накопление фонда исследовательских умений. В ходе проведения совместной деятельности по детскому экспериментированию происходит интеграция всех образовательных областей. Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен, прежде всего, на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Руководство деятельностью детей в совместной деятельности, осуществляется различными методами: наглядными, практическими, словесными. В зависимости от отношения личности к деятельности активность может иметь разные уровни, разный характер.

Изучая материал по данной теме, и анализируя опыт работы других педагогов, мы составили конспект непосредственно образовательной деятельности» «Крылатая радуга» в подготовительной группе детского сада. В ходе проведения мы решали следующие задачи:

- ввести детей в проблемную игровую ситуацию;
- способствовать мотивации детей к исследовательской деятельности;
- активизировать познавательный процесс;
- развивать речь детей, умение логически рассуждать, строить гипотезы, задавать вопросы делать выводы, не сдерживая их активность и инициативу. – воспитывать желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

Конспект с занимательным содержанием, имеет проблемно-поисковые ситуации, дидактические игры, задания творческого характера, элементы ТРИЗа, игры на интерактивной доске. Данная система методов и приемов способствует развитию познавательно – речевой компетентности каждого ребёнка.

Этот процесс ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром, должен использоваться не только в НОД, но и включаться в воспитательно-образовательную работу педагогов с детьми в повседневной жизни, в условиях детского сада (наблюдения в быту, на прогулках, этические беседы), а также в работу с семьей.

Необходимо предоставить детям возможность отразить впечатления, полученные в НОД, во время экскурсий, прогулок, в рисунках, творческих рассказах. Разнообразие форм предъявления информации делают её привлекательной и доступной для усвоения детьми, позволяют повысить мотивацию к познанию окружающего мира.

Познавательная информация не только расширит кругозор ребёнка, но и станет необходимым фундаментом его дальнейшего успешного обучения в школе.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Наука, 2005. – 56 с.
2. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5–7 лет. – М: Наука, 2010.– 190 с.
3. Карунова Л.А. Использование элементов современных педагогических технологий в деятельности ДОУ. – Самара, 2005. – 110 с.