

Потапова Ольга Александровна

воспитатель

Потапова Наталья Александровна

инструктор по физической культуре

Филиппова Валентина Валерьевна

воспитатель

Сырцева Лилия Сергеевна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №53 г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА LEGO В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлены формы организации здоровьесберегающей работы в ЛЕГО-терапии: ЛЕГО-физкультура, ЛЕГО-самоmassage, ЛЕГО-игры, ЛЕГО-пальчики. Подчеркивается актуальность и новизна использования ЛЕГО-конструктора в здоровьесберегающей деятельности дошкольных образовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** ЛЕГО-конструктор, развитие общей моторики, развитие мелкой моторики.*

Современная статистика свидетельствует: здоровье детей к моменту поступления в школу не улучшается, а ухудшается. Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Практика показывает, что наборы ЛЕГО имеют ряд определенных преимуществ перед другими средствами обучения, развития. Они многофункциональны и предполагают большой диапазон построек и использования. Отзывы зарубежных и отечественных

педагогов однозначно говорят о том, что терапевтическое воздействие ЛЕГО-конструктора проявляется в следующем:

- быстро устанавливается контакт между ребенком и воспитателем;
- у ребенка формируется чувство уверенности в своих возможностях, так как он видит наглядный результат своего труда;
- улучшается физическое состояние ребенка (развивается мелкая моторика рук, скоординированность движений тела, рук, пальцев);
- формируются и корригируются психические процессы (мышление, память, восприятие, внимание, воображение, развивается эмоционально-волевая сфера ребенка;
- у ребенка заметно повышаются способности к концентрации внимания, появляется целеустремленность доведения задуманного до конца, умение работать в коллективе;
- улучшается восприятие цвета, формы, пропорций, развиваются творческие способности, ассоциативное и абстрактное мышление.

Педагогическая практика показывает, что использование различных игр, кукол и игрушек конструктора ЛЕГО является прекрасным средством воспитания и обучения. Современное конструктивно-игровое средство ЛЕГО позволяет построить учебный процесс на новом уровне, при котором трудные задачи решаются с помощью веселой игры, что устраняет негативизм ребенка к трудностям обучения и способствует развитию познавательного интереса.

ЛЕГО – это прекрасное тестирующее средство, которое позволяет полнее раскрыть личностные особенности ребенка, помогает объективно выявить и скорректировать имеющиеся у ребенка проблемы в развитии.

Формы организации здоровьесберегающей работы в ЛЕГО-терапии

Физкультурное занятие – 2 раза в неделю в спортивном зале или на свежем воздухе. Проводятся в соответствии с программой, ЛЕГО элементы, постройки используются как оборудование для занятий, развитие общей моторики.

Самомассаж – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Дать детям элементарные знания самомассажа используя элемент ЛЕГО-конструктора в качестве предмета для массажа.

Пальчиковая гимнастика – ежедневно со всеми детьми. Использование ЛЕГО-элементов для активизации мелкой моторики рук.

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3–5 минут в любое свободное время. Используется наглядный материал (ЛЕГО-постройки, показ воспитателя).

Корригирующая гимнастика – в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. Используется ЛЕГО элементы для построения коррекционных дорожек.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия; в группе. Игры подбираются в соответствии с возрастом детей.

Динамические паузы – по мере утомляемости детей. Включает элементы физкультуры.

Комплексы самомассажа элементами ЛЕГО

Упражнение «Молоточек» (соединить кубики в один кубик ЛЕГО):

Кубик в руки я беру

По ладошке постучу

Тук-тук-тук, тук-тук-тук (активно стучим по внешней и внутренней стороне кисти руки).

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу

Да-да-да, да-да (каждый пальчик с внутренней стороны кисти руки простукиваем)

ЛЕГО-игры (подвижные):

ЛЕГО на голове.

Материал: элемент ЛЕГО.

Цель: развитие ловкости, координации движения.

Правило: ребенок кладёт на голову элемент ЛЕГО. Остальные дети дают ему задания. Например: пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять

на одной ноге, покружится. Если ребенок выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит, он выиграл и получает приз.

Передай кирпичик ЛЕГО.

Материал: 1 большой кирпичик ЛЕГО.

Цель: развития координации движения.

Правило: ведущий закрывает глаза. Дети стоят в кругу по команде ведущего: «Передавай». Дети быстро передают кирпичик друг другу. Когда ведущий скажет: «Стоп». Он открывает глаза у кого из детей оказался кирпичик, тот становится ведущим.

ЛЕГО-пальчики (пальчиковая гимнастика):

1, 2, 3, 4, 5!

В конструктор будем мы играть! (Загибаем – разгибаем пальчики на обеих руках одновременно)

В конструктор будем мы играть

Своим ручкам помогать! (Кулачки-ладошки ударяем друг о друга поочерёдно)

Конструктор в руки мы возьмём

На руку левую кладём,

Правой ручкой накрываем

И ладошками катаем. (Выполняем действия в соответствии с текстом, прокатывание конструктора между ладонями)

Сейчас руки поменяем,

Точно также покатаем. (Меняем положение рук прокатывание конструктора между ладонями, левая рука сверху)

Очень важно, чтобы каждая из вышеперечисленных форм работы имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровье-сберегающая деятельность в итоге сформировала у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Таким образом, современные подходы к организации предметно-пространственной среды направлены на создание эмоционально-комфортных условий пребывания ребенка в ДООУ и содействуют его физическому, духовному и социальному благополучию.

Список литературы

1. Железняк Н.Ч. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования / Н.Ч. Железняк, Е.Ф. Желобкович.
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДООУ: методическое пособие. – М.: Сфера, 2008.
3. Османова Г.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова.
4. Лего-терапия как фактор здоровьесберегающей среды в ДООУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/iz-opyta-raboty-lego-terapija-kak-faktor-zdorovesberegayuschei-sredy-v-dou.html> (дата обращения: 27.03.2019).