

Зорикова Антонина Александровна

канд. с.-х. наук, доцент, преподаватель

Зориков Юрий Валентинович

канд. биол. наук, преподаватель

ОГАПОУ «Дмитриевский

сельскохозяйственный техникум»

с. Дмитриевка, Белгородская область

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА В РАМКАХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу внедрения института наставничества в подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, что, как отмечают авторы, является одним из актуальных моментов современного профессионального образования. В статье приводятся особенности и результаты практического опыта по реализации проекта.*

***Ключевые слова:** квалифицированные кадры, дуальное обучение, среднее специальное образование, наставники, нормативная база.*

Уровень подготовки профессиональных кадров для современного производства остается одной из наиболее важных проблем развития экономики страны.

Одним из методов эффективной подготовки кадров является наставничество – технология, предполагающая передачу знаний, навыков и умений, трансляцию культурных ценностей организации от более квалифицированного сотрудника к менее квалифицированному, посредством индивидуальной учебной и воспитательной работы с ним. В отличие от традиционных форм обучения, где, в первую очередь, передают и получают знания и развивают умения, наставничество – это уникальный способ трансляции накопленной мудрости сотрудников организации, ценностей и морали организационной культуры.

Обучать сотрудников методом наставничества в России начали еще в прошлом веке на производственных предприятиях, с целью «передачи передовых методов труда» новичкам. Большинство западных исследований по оценке

эффективности данного способа обучения говорило в его пользу: наставничество считалось залогом успешной карьеры.

Особенно важно внедрение института наставничества в подготовку специалистов среднего звена в рамках дуального обучения и по рабочим профессиям, т.к. этой категории работников катастрофически не хватает на каждом предприятии. Поэтому наиболее актуальным явилось внедрение системы наставничества в профессиональных училищах и техникумах.

Учебные заведения оказались неспособными самостоятельно, без участия работодателей и социальных партнеров решить поставленные задачи в подготовки кадров.

Таким образом, в 2011 году в Белгородской области началась модернизация системы профессионального образования с принятием Постановления Правительства области «О долгосрочной целевой программе «Развитие профессионального образования Белгородской области на 2011–2015гг, №268 – пп.» как пилотный проект в Российской Федерации.

По инициативе Агентства стратегических инициатив с декабря 2013 г. запущен системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», в котором по итогам конкурсного отбора участвует Белгородская область. Внедрение дуального обучения неразрывно связано с формированием института наставничества на базовых предприятиях области.

В области создана нормативно – правовая база, позволившая предприятиям вводить ставки наставников из числа опытных специалистов для сопровождения обучающихся на предприятиях в период дуального обучения.

Основными нормативными документами для организации для подготовки высококвалифицированных кадров для учебных заведений и на предприятиях области являются:

1. Соглашение о социальном партнерстве между хозяйствующим субъектом и учреждением начального (среднего) профессионального образования от 26.06.2011г.

2. Постановление правительства Белгородской области от 18.03.2013г. №85 – пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов».

3. Распоряжение Правительства Белгородской области от 02.09.2013 года №417 – рп «Об утверждении Типового положения о наставничестве на предприятиях (организациях) области реализующих мероприятия по организации и проведению дуального обучения обучающихся очной формы обучения профессиональных образовательных организаций области».

Распоряжение первого заместителя Губернатора Белгородской области – начальника департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области №82 от 25 июня 2014 года «О стажировке руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций области».

На предприятии – социальном партнере была разработана нормативная документация по взаимодействию с учебным заведением:

1. Регламент организации и проведения производственной практики на предприятиях ГК «Агро-Белогорье», 2013г.

2. Регламент трудоустройства выпускников ОГАОУ СПО «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум» на предприятия курируемые ООО «ГК Агро-Белогорье», 2013г.

3. Положение о наставничестве на производстве, 2014 год.

Площадками для реализации дуального обучения по специальности «Ветеринария» стали 20 высокотехнологичных промышленных свинокомплексов, молочная компания, мясоперерабатывающий завод, комбикормовые заводы, предприятия по утилизации отходов животноводства и зоопарк. Координацию работы наставников и студентов на производстве осуществляет руководитель группы.

При подборе наставников учитывали:

- добровольное желание работника быть наставником;
- умение обучать;
- опыт работы на предприятии не менее одного года

– высокий уровень прохождения профессиональной аттестации на предприятии.

В техникуме были разработаны локальные акты, обеспечивающие организацию дуального обучения и института наставничества:

– Положение о стажировке руководящих и педагогических работников ОГАОУ СПО «ДСХТ», 2013г.

– Положение о порядке организации дуального обучения обучающихся в ОГАОУ СПО «ДСХТ», 2013г.,

– Положение о мониторинге уровня сформированности компетенций обучающихся ОГАОУ СПО «ДСХТ, 2014 г.

– Положение о Центре содействия выпускников в ОГАПОУ «ДСХТ», 2016г.

Оценка наставничества над студентами – практикантами дуального обучения производится по завершению практики посредством анкетирования и сдачи квалификационного экзамена, в состав комиссии входит лучший наставник от производства.

Мониторинг качества знаний обучающихся по специальности «Ветеринария» в период 2015–2018гг. показывает ежегодный фактический рост.

Представленные результаты успеваемости студентов по курсам свидетельствует в повышении заинтересованности обучающихся в профессии, эффективности работы института наставничества.

Проверку уровня сформированности знаний и умений специалиста (ветеринарного фельдшера) для предприятий ООО «ГК Агро-Белогорье» проводят главные специалисты холдинга. Результаты качества знаний свидетельствуют о высоком уровне подготовки кадров.

Все выпускники Дмитриевского сельскохозяйственного техникума с дипломом получают «Сертификат» на трудоустройство. Практически все студенты уже с первого курса знают место своего трудоустройства. На этих предприятиях они проходят производственные практики, за это время они познают не только специальность, но и знакомятся с коллективом, участвуют во всех социальных

проектах предприятия. Во время производственных практик студенты получают 50% от ставки должностного оклада.

Одним из способов оценки эффективности наставничества в системе дуального обучения является степень закрепления кадров и их профессиональный рост.

Мониторинг процесса адаптации выпускников проводим в следующие сроки: через месяц после начала работы на предприятии, через полгода, год. Оцениваем успешность карьеры, стремление к повышению профессионального мастерства и по аттестации через год после принятия на работу.

Анализ данных по закреплению выпускников на предприятиях ООО «Агро-Белогорье» показывает, что период адаптации выпускников Дмитриевского сельскохозяйственного техникума менее 1 месяца, через год треть выпускников назначаются на должности старшего ветеринарного фельдшера или врача, начальниками производственных площадок, практически все выпускники обучаются заочно по выбранной специальности.

Показатели аттестации кадров в ООО ГК «Агро-Белогорье» о высокой теоретической и практической подготовке специалистов среднего звена для агропромышленного холдинга, эффективности института наставничества в рамках дуального обучения.

Опыт Белгородской области по модернизации профессионального образования и внедрения наставничества при организации дуального обучения высоко оценили на федеральном уровне.