

Ахметзянова Лиана Рафаэлевна

магистрант

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные проблемы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста, приводятся результаты диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности экономических представлений, определение уровня бережливости и выявление уровня сформированности экономической культуры детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание автор уделяет апробации программы экономического воспитания «Дошкольник и экономика» в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Жемчужинка» г. Чистополь.*

***Ключевые слова:** экономическое воспитание, старший дошкольный возраст, преподавание экономики, дошкольная образовательная организация.*

В соответствии с ФГОС ДО одним из условий успешного формирования экономических представлений у детей дошкольного возраста является педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения, при наличии специально созданной предметно-пространственной среды [2, с. 63]. Это условие можно реализовать в совместной деятельности взрослых и детей в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-пространственной среды, позволяющей детям взаимодействовать со сверстниками и индивидуально. Поэтому в условиях развития современного российского общества становится значимым экономическое воспитание подрастающего поколения.

Современные новые экономические условия диктуют необходимость воспитания с дошкольного возраста самостоятельных, активных, деятельных,

трудолюбивых, экономически грамотных, высоконравственных, гуманных людей, что является базой дальнейшего школьного и профессионального образования [1, с. 15].

На научно-теоретическом уровне актуальность обусловлена тем, что в педагогической науке обсуждаются различные аспекты проблемы экономического воспитания: экономическое образование детей дошкольного возраста (А.А. Смоленцева); формирование основ экономической культуры (Е.А. Курак); приобщение детей к экономике, первоначальное экономическое образование как один из факторов экономической социализации, оказывающей огромное влияние на складывающиеся отношения ребенка к материальным и духовным ценностям и в целом на становление личности ребенка (А.Д. Шатова); становление экономической социализации детей (Е.В. Козлова); формирование у детей старшего дошкольного возраста экономических знаний (Л.Н. Галкина); осознание детьми экономических понятий (Л.А. Голуб) [1, 4, 8, 10].

Сущность экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста заключается в ознакомлении детей с элементарными сведениями из экономической области, в обучении их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию, объяснении взаимосвязи экономических и этических категорий, обучении дошкольников ценить результаты труда взрослых, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ [3, с. 91].

Экономическое воспитание имеет ярко выраженный прикладной характер и поэтому приемы и методы его осуществления можно вычленивать из общего арсенала педагогических приемов и методов.

Определенный практический опыт реализации программы экономического воспитания «Дошкольник и экономика» имеет МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Жемчужинка» – 17 детей старшего дошкольного возраста. Для выявления эффективности ее внедрения было организовано и проведено экспериментальное исследование.

В ходе обследования были использованы диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности экономических представлений, определение уровня бережливости и выявление уровня сформированности экономической культуры детей старшего дошкольного возраста, разработанные на основе программ экономического образования детей А.А. Смоленцевой «Введение в мир экономики или Как мы играем в экономику» [8], А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников» [4] и учебно-методического пособия Л.Н. Галкиной «Экономическое образование детей дошкольного возраста» [1].

Диагностика по выявлению уровня сформированности экономических представлений на констатирующем этапе показала, у большинства учеников (47% – 8 детей) экономические термины не сформированы, однако учащимися были предприняты попытки дать определение этим понятиям. У многих знания экономических понятий находятся на уровне детского восприятия этой сферы жизни общества и основываются на информации, распространяющейся средствами массовой информации и родителями [6, с. 395].

Экономические представления недостаточно системны, полны. Дети не могли четко пояснить понятия «дороже», «дешевле», установить взаимосвязь между себестоимостью продукта и его ценой, ошибались в разделении товаров на категории. Отмечались ошибки в процедуре и технике выполнения заданий.

Высокий уровень экономических знаний и представлений был выявлен лишь у 23% испытуемых (4 ребенка). Дети показали понимание предложенных экономических понятий и умение применять экономические знания при решении конкретных ситуаций.

У 5 детей (30%) был выявлен низкий уровень владения экономическими знаниями, представлениями. По результатам методики, ребенок затруднялся в понимании элементарных экономических понятий либо вообще не проявлял интереса к заданиям, отвлекался, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Результаты методики, направленной на выявление уровня экономической бережливости старших дошкольников, показали, что у большинства детей (9

детей – 52%) средний уровень, т.е. в целом дети осознают необходимость аккуратного обращения с игрушками, книгами, канцелярскими принадлежностями и т. д., однако не умеют рационально ими пользоваться, забывают о необходимости экономии воды, света, бережного отношения к еде.

Низкий уровень бережливости наблюдается у 29% детей (5 человек). Эти дети не только не осознают необходимость аккуратного обращения с окружающими предметами, но и не желают и не умеют ремонтировать сломанные игрушки и книги [7, с. 25].

Высокий уровень бережливости показали 3 ребенка (19%). Их бережливость не только отразилась в правильных ответах на поставленные вопросы и задания, но и наблюдается в их поведении в повседневной жизни: они аккуратно обращаются с игрушками, книгами, рационально пользуются канцелярскими принадлежностями во время занятий, стремятся помочь педагогам отремонтировать книги, игрушки и т. д.

По методике определения уровня сформированности экономической культуры было выявлено, что низкий уровень у 8 детей (47%), средний у 7 – 41%, а высокий уровень наблюдается у 2 детей. Большинство детей имеют неполные, ошибочные представления в области экономики. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняются в классификации по признаку [9, с.40]. Не используют экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Для повышения показателей по диагностическим методикам и повышения качества экономического воспитания помимо реализации разработанной Программы мы ввели «экономический компонент» во все виды деятельности детей. Одним из любимых занятий у детей стали сюжетно-ролевые игры: «Рынок», «Деньги», «Цена» и др. Очень нравилось детям ставить сценки на экономические термины. Проиграть «Что где продается?», «Дорого – дешево».

Кроме того, хочется отметить, что педагогами МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Жемчужинка» организована предметно-пространственная среда экономического характера: стенд с художественной литературой, игровая зона с банкоматом, кассами, витринами, представлены модели бюджета, составлен глоссарий по экономическим категориям, представлены стенды с кроссвордами [5]. Также организована зона, в которой представлены старинные и современные монеты и бумажные деньги, банковские карточки, макеты сберегательных книжек и т. д.

Мы старались связать экономику с нравственной стороной жизни. Учили детей уважать свой труд и труд других людей, бережно относиться к «продуктам» деятельности человека. В играх поддерживали в детях умение сопереживать и поддерживать друг друга. Обращалось внимание на такие качества человека как трудолюбие, бережливость, честность, экономность, предприимчивость и т. д.

В результате освоения Программы дети МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Жемчужинка» адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия, знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин, знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья, знают множество современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.), в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность, бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.).

Все это позволило нам сформировать систему экономических представлений и повысить уровень экономической культуры старших дошкольников, осознанное отношении детей к своему и чужому труду, в их поведении при решении вопросов эффективности расходования ресурсов, в способности к правильному выбору ситуации, связанной с экономической деятельностью [2, с. 65]. Реализованная программа способствовала развитию личности с такими качествами как

трудолюбие, бережливость, экономность. Кроме того, в процессе экономического воспитания дошкольник овладел элементарными экономическими представлениями и начал воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда.

Список литературы

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Челяб. гос. пед. ун-тет, 2015. – 89 с.

2. Ахметзянова Л.Р. Особенности экономического воспитания старших дошкольников в предметно-пространственной среде ДОУ / Л.Р. Ахметзянова, Р.А. Фахрутдинова // Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сферы: материалы Всероссийской научно-практической конференции –Чистополь, 24 мая 2018 г. – Казань: Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), 2018. – С. 63–65.

3. Фахрутдинова Р.А. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО / Р.А. Фахрутдинова, Л.Р. Ахметзянова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы VIII Международ. науч.-практ. конф. / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2018. – С. 91–93.

4. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2012. – 80 с.

5. Прокофьева Н.М. Необходимость экономического воспитания детей дошкольного возраста / Н.М. Прокофьева, Т.Г. Ханова // Детский сад от А до Я – №2(92).

6. Радина Е.И. Метод беседы в воспитательно // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста – М.: Академия, 2011. – С. 393–403.

7. Розанова И.И. Воспитание бережливости к общественной собственности // Сборник научных трудов: проблема экономического воспитания на современном этапе – Челябинск: УПИ, 2012. – С. 23–28.

8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 176 с.
9. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 39–41.
10. Шатова А.Д. Предпосылки экономического воспитания дошкольников // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения – №5. – С. 4–10.