

Еркина Стелла Луриховна

учитель

Коратаева Татьяна Викторовна

учитель

МБОУ г. Астрахани «СОШ №45»

г. Астрахань, Астраханская область

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ПРИЁМОВ И НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация: в статье представлено понятие процесса формирования вычислительных навыков у младших школьников. Авторы приводят подробное описание упражнений, необходимых для усвоения нового приема.

Ключевые слова: вычислительные навыки, формирование вычислительных навыков у младших школьников, изучение нового приема.

Формирование вычислительных навыков у младших школьников – одна из основных задач, которая должна быть решена в процессе обучения математике. Эти навыки должны формироваться осознанно и прочно, потому что на этом «фундаменте» надстраивается весь дальнейший курс школьной математики, учитывающий формирование вычислительных навыков на основе осознанного использования приемов вычислений.

Формирование вычислительных умений и навыков – это сложный процесс, который должен основываться на понимании младшими школьниками чисел и арифметических действий с этими числами. И это «одна из основных задач начального курса математики» – отмечает Н.Б. Истомина.

Любой вычислительный прием изучается только после усвоения теоретических основ этого вычислительного приема, которыми служат определения и свойства арифметических действий.

Группы приемов с их общей теоретической основой, для использования общих подходов в методике формирования соответствующих навыков.

Особенность изучения материала при изучении математики в начальных классах состоит в том, что подготовка к изучению нового материала, ознакомление с новым материалом и закрепление соответствующих знаний, умений или навыков осуществляется через выполнение учащимися системы упражнений, т.е. определенных математических заданий. Упражнения могут быть различными по своей математической структуре, в зависимости от содержания материала: нахождение значений выражений, сравнение выражений, решение уравнений, решение задач и др. Упражнения могут предлагаться по-разному: могут быть записаны на доске, взяты из учебника или продиктованы учителем; могут быть даны в обычной форме или занимательной, в форме дидактической игры и т. п.».

Подготовка к изучению (введению) нового приема. Овладение учеником основными операциями, составляющими новый прием.

Система упражнений на этой ступени должна способствовать созданию или расширению опыта детей, который ляжет в основу ознакомления с новым материалом, воспроизведению материала, на который придется опираться при раскрытии нового. Есть еще одна важная сторона... умение выполнять анализ, синтез, сравнивать объекты, выделять существенное общее (выполнять обобщение), отвлекаясь от несущественного.

Ознакомление с вычислительным приемом (новым материалом). Какие операции необходимо выполнить, в каком порядке и почему так, а не иначе можно найти результат арифметического действия.

Упражнения надо подбирать так, чтобы анализируя их, учащиеся смогли бы выделить все существенные стороны формируемого знания. С этой целью надо, прежде всего, подбирать упражнения так, чтобы сохранялись неизменными существенные стороны формируемого знания, а несущественные изменялись. Кроме того, должно быть достаточное число упражнений, т.е. столько, сколько потребуется для того, чтобы каждый ученик на основе их анализа сам пришел к обобщению. Обобщение выражается в речи: ученики формулируют

соответствующий вывод. Важно, чтобы ученики сами сформулировали соответствующий вывод.

После знакомства с вычислительными приемами на ряде уроков приводятся упражнения в вычислениях, для того чтобы знания о приемах вычисления превратились в умения, а затем стали прочными навыками. Обязательное сопровождение каждой операции соответствующими словесными пояснениями вслух, а потом про себя. Сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно. В словесных рассуждениях они поясняют, какие необходимы операции, порядок этих операций и называют результат каждой из них. Пояснения к выбору и выполнению операций приводят к пониманию сущности каждого этапа и всего приема в целом, что является основой осознанных вычислительных навыков в дальнейшем.

Самостоятельная работа как метод обучения дает возможность ученику сознательно и прочно усвоить материал, проявить умственную активность. Степень самостоятельности учащихся должна расти при переходе от приема к приему одной группы, что приведет при следующем выполнении к самостоятельному нахождению новых вычислительных приемов детьми.

Закрепление знания приема и формирование вычислительного навыка. Навык вырабатывается в результате тренировки, поэтому на каждом уроке должны включаться примеры как для устной, так и для письменной работы. Упражнения должны постепенно усложняться, обогащать формируемое знание, раскрывая новые его стороны, способствовать установлению связей между новыми и уже имеющимися знаниями.

Список литературы

1. Столяр А.А. Методика начального обучения математике / под ред. А.А. Столяр, В.Л. Дрозд. – Минск: Высшая, 2007. – 254 с.
2. Туйбаева Л.И. Устный счет как средство развития умственных способностей у младших школьников / Л.И. Туйбаева, Н.Н. Полиева // Проблемы педагогики. –2015. – С. 17.

3. Туйбаева Л.И. Формирование навыков устных вычислений у младших школьников / Л.И. Туйбаева, А.Н. Шахназарян // Проблемы педагогики. – 2015. – №2. – С.23.