

Лян Наталья Вячеславовна

учитель

Рамазанова Гульвира Насифулловна

учитель

МБОУ г. Астрахани «СОШ №45»

г. Астрахань, Астраханская область

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация: в статье описана суть такого понятия как навык чтения. Подробно разобраны особенности трех этапов формирования навыка чтения: аналитический, синтетический и автоматизации.

Ключевые слова: навык чтения, этапы формирования навыка чтения: аналитический, синтетический и автоматизации.

Навык чтения можно причислить к сложнейшим психофизиологическим образованиям. В нем уникально соединились элементы и свойства, которые относятся к мыслительной и речевой деятельности; в процессе чтения включаются волевые качества читающей личности, ее ощущения, восприятие, внимание, воображение, память, способности, интерес, установки; активизируются собранные в прошлом представления и знания об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе, о ранее прочитанном, прослушанном, увиденном по телевидению, на улице, привлекается лексика, тот запас слов, которым располагает читающий, накопленный им в процессе ежедневных речевых, бытовых, индивидуальных и коллективных форм общения, приходят в активное состояние усвоенные модели словоупотреблений, словоизменений и словообразований, модели построения предложений, текста и др.

В методике выделяют три этапа формирования навыка чтения: аналитический, синтетический и этап автоматизации.

Аналитический этап можно охарактеризовать тем, что все три компонента процесса чтения в деятельности читающего «разделены» и требуют от ребенка отдельных усилий по осуществлению конкретных операций: найти гласную

букву, соотнести ее со слогом-слиянием, подумать, как надо причитать буквы вне слияния, озвучить каждый увиденный графический слог, т.е. произнести плавно, так, чтобы узнать слово и понять его. Чтение по слогам – это показатель того, что ребенок находится на начальном этапе формирования навыка – аналитическом. Обычно говорят, что аналитический этап соотносится с периодом обучения грамоте. Однако учителю начальных классов нужно помнить о том, что каждому младшему школьнику характерен индивидуальный темп в развитии вообще и в усвоении навыка чтения в частности.

Синтетический этап заключается в том, что все три компонента чтения объединяются, т.е. восприятие, произнесение и осмысление читаемого происходят в одно время. На данном этапе младший школьник начинает читать целыми словами. Но все же главным признаком перехода читающего на этот этап становится появление при чтении интонирования. Нужно, чтобы младший школьник не только осмысливал отдельные единицы текста, а соотносил их с целостным содержанием читаемого. Интонация при чтении появляется при условии, если чтец удерживает в сознании общий смысл читаемого. Это чаще всего случается на второй год обучения в начальной школе.

Этап автоматизации описывается как этап, на котором техника чтения доведена до автоматизма и не осознается чтецом. Его интеллектуальные усилия тратятся на осознание содержания читаемого и его формы: идеи произведения, его композиции, художественных средств и т. д. для этапа автоматизации характерно стремление ребенка читать про себя. Главным признаком того, что перешли на уровень автоматического чтения, становится их непосредственная эмоциональная реакция на произведение, прочитанное без помощи учителя начальных классов, их желание рассказать их первичные читательские впечатлениями без дополнительных вопросов учителя начальных классов, стремление обсудить прочитанное.

Данный путь – от аналитического этапа до этапа автоматизации – может быть пройден младшим школьником в рамках начальной школы при условии, соблюдения учителем определенного режима работы в классе:

- 1) упражнения в чтении должны быть ежедневными;
- 2) выбор текстов для чтения не должен быть случайным, а должен осуществляться с учетом психологических особенностей младших школьников и литературных особенностей текстов;
- 3) учителем начальных классов должна проводиться постоянная работа по профилактике ошибочного чтения;
- 4) учителем должна применяться целесообразная система исправления допущенных при чтении ошибок;
- 5) специально организовано обучение чтению про себя, предполагающее несколько ступеней: чтение шепотом, беззвучное артикулирование читаемого, «тихое чтение» (в плане внутренней речи), собственно чтение про себя.

На начальных этапах обучения чтению и письму, когда значимую роль играет звукобуквенный анализ, очень важен такой процесс как проговаривание. Индивидуально, в очень медленном темпе младшего школьника нужно учить переходить от чтения вслух к чтению про себя. А это другой механизм чтения. Это информация, подаваемая на зрительный анализатор, это происходит совершенно иначе.

Итак, первый, второй и третий этап формирования навыка чтения младший школьник проходит в своем индивидуальном темпе, и продолжают эти этапы на протяжении трех-четырех лет. На начальном этапе отслеживается каждый элемент буквы. На первом этапе родители часто утверждают: буквы знает, но читать не хочет – известно, что ученики просто еще не могут! Только к 9–10 годам сформировываются механизмы произвольной регуляции деятельности, организации внимания. Ведь для того, чтобы сосредоточиться для того, чтобы дифференцировать, нужно не отвлекаться, а необходимо сконцентрировать внимание.

Список литературы

1. Анисимов В.М. Методика преподавания русского языка в начальных классах / В.М. Анисимов, К.Е. Андреева, Л.В. Сококурова. – Якутск, 2011. – 128 с.
2. Баннова А.Ф. Обучение младших школьников оптимальному чтению. Армавир, 2015- 124 с. – Армавир, 2015. – 124 с.
3. Васильева М.С. Актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах / М.С. Васильева, М.И. Оморокова, Н.Н. Светловская. – М.: Педагогика, 2007. – 215 с.