

Сайфутдинова Наталья Петровна

воспитатель

Ильина Татьяна Юрьевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №96

г. Иркутск, Иркутская область

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Аннотация: статья посвящена вопросу развития словарного запаса детей с различными нарушениями, являющемуся актуальным для современной дефектологии и логопедии. Авторы предлагают подробное описание особенностей развития словарного запаса детей различных возрастных групп.

Ключевые слова: словарный запас, лексика, дефектология, логопедия.

Слово является основной единицей языка. Вступая изолированно, слово выполняет, прежде всего, номинативную функцию – называет конкретные предметы, действия, признаки, чувства человека, общественные явления и отвлеченные понятия. Организуясь грамматически в предложения, слово оказывается тем строительным материалом, с помощью которого речь приобретает возможность выполнять коммуникативную функцию.

Л.С. Выгодский определял слово как единицу не только речи, но и мышления. Основывая данный тезис, он ссылался на то, что значение слова есть общение, понятие. В свою очередь всякое общение не что иное, как акт мысли. Таким образом, в слове представлено единство мышления и речи. Рассматривая взаимодействие данных психических процессов, Л.С. Выгодский отмечал, что «мысль не выражается, но совершается в слове», т.е. мысль развивается, совершенствуется только тогда, когда облекается в слова. Это дает право утверждать, что слово выполняет и когнитивную (познавательную) функцию, так как развитие словаря ведет к формированию не только мышления, но и других психических процессов.

Богатая и хорошая речь служит средством полноценного общения и развития личности. Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет огромное общеобразовательное и практическое значение.

Богатство словаря – это признак высокого развития речи ребенка. При нарушениях формирования лексического запаса речь детей нельзя считать достаточно развитой.

Особенности интеллектуального и речевого развития детей и подростков с тяжелым интеллектуальным недоразвитием ограничивают их от возможности в понимании речи окружающих, адекватном изложении собственных мыслей и приводят к неполноценности социально-бытовой ориентировки. Нарушение речи у детей и подростков с выраженной интеллектуальной недостаточностью имеют стойкий характер и обусловлены, прежде всего, недоразвитием познавательной деятельности. В то же время они оказывают отрицательное влияние на эффективность его обучения и процесс социальной адаптации в целом. Следовательно, одним из актуальных направлений работы с детьми данной категории должно быть формирование и развитие лексики, характеризующейся достаточностью и полноценностью, с точки зрения объема словарного запаса, семантики и синтагматических характеров.

Проблема формирования словарного запаса занимает важнейшее место в современной дефектологии и логопедии, а вопрос о состоянии словаря при различных нарушениях и о методике его развития является одним из актуальных вопросов. Изучение детей с интеллектуальными нарушениями, а также накопленный опыт воспитания и обучения детей и подростков с тяжелым интеллектуальным недоразвитием (Л.М. Шипицина, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соботович, И.М. Бгажнокова и др.) убеждают в возможности коррекционной работы с ними и в необходимости их дальнейшего изучения, совершенствования и детализации специальной методики, так как в этой области до настоящего времени имеется ряд вопросов.

Несмотря на то, что в последние годы проводились исследования словаря у детей с умственной отсталостью, специфика нарушений и особенности его

формирования у детей и подростков с тяжелым интеллектуальным недоразвитием изучены недостаточно полно. Отсюда ранее выявление и своевременная научно обоснованная логопедическая коррекция нарушений лексики будет способствовать оптимизации процесса обучения детей и подростков с тяжелым интеллектуальным недоразвитием, развитию аналитико-синтетической деятельности, более эффективной социальной адаптации.

Качественный состав словарного запаса в дошкольный период развивается следующим образом:

4-й год жизни – словарь пополняется названиями предметов и действий, с которыми дети сталкиваются в быту: части тела у животных и человека; предметы обихода; контрастные размеры предметов; некоторые цвета, формы; некоторые физические качества («холодный, гладкий»), свойства действий («бьется, рвется»). проявляется способность обозначать одним словом группу одних и тех же предметов. Дети знают определенные материалы («глина, бумага, дерево»), их качества и свойства («мягкий, твердый, тонкий, рвется, бьется, ломается»); умеют обозначать ориентиры во времени и пространстве («утро, вечер, сначала, потом, назад, вперед»).

5-й год жизни – активное использование названий предметов, входящих в тематические циклы: продукты питания, предметы обихода, овощи, фрукты, различные материалы («ткань, бумага» т. д.).

6-й год жизни – дифференцированные по степени выраженности качества и свойства («кисловатый, светло-синий, прочный, тяжелый, тяжелее, прочнее»). Расширяют знания о материалах, домашних и диких животных и их детенышей, зимующих и перелетных птицах, формируются видовые и родовые понятия.

7-й год жизни – подбор антонимов и синонимов к словосочетаниям, усвоение многозначности слов, самостоятельное образование сложных слов, подбор родственных слов.

По мере развития ребенка лексика не только обогащается, но и систематизируется. Слова как бы группируются в семантическое поле.

Семантическое поле – это функциональное образование, группировка слов на основе общности семантических признаков. Слова не только объединяются, но и распределяются внутри семантического поля. Формируются ядро и периферия. Ядро составляют наиболее частотные слова, обладающие выраженными семантическими признаками, а периферия – малочастотные слова. Маленькие дети объединяют слова преимущественно на основе тематического принципа («санки-горка», «чайник-стол»).

А.И. Лаврентьева, изучая особенности лексико-семантической системы у детей от 1 года 4 месяцев до 4 лет, выделяет четыре этапа развития системной организации детского словаря. На первом этапе словарь ребенка представляет собой бессистемный набор лексем. На втором этапе формируется система слов, относящихся к одной ситуации, образуются их группы – ситуационные поля.

На третьем этапе ребенок осознает сходство определенных элементов ситуации и объединяет лексемы в тематические группы. Это вызывает лексической антонимии («большой-маленький», «хороший-плохой»). На четвертом этапе происходит преодоление этих замен, а также возникновение синонимии.

Исследование Т.Н. Ушаковой, С.Н. Цейтлин и др. указывают, что формирование словаря у ребенка тесно связано с процессами словообразования, так как по мере развития словообразования словарь ребенка быстро обогащается за счет производных слов. Лексический уровень языка представляет собой совокупность лексических единиц (лексем), которые являются результатом действий и механизмом словообразования. Если ребенок не владеет готовым словом, он «изобретает» его по определенным правилам, уже усвоенным ранее, что проявляется в детском словотворчестве. Механизм детского словотворчества, как яркого явления лексического развития ребенка, связывается с формированием языкового общения, с явлением генерализации, со становлением системы словообразования.

Таким образом, развитие лексики представляет собой интенсивный процесс как количественных, так и качественных преобразований в речевой системе ребенка.

Список литературы

1. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ОНР. – М.: Знание, 1999. – 844 с.
2. Выготский Л.С. Развитие устной речи. // Детская речь; ч.1 – 51 с.
3. Волкова Л.С. Хрестоматия по логопедии: учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений / Л.С. Волкова, В.И. Селиверстов. – М.: Владос, 1997. – 656 с.
4. Волкова Л.С. Учебник для студентов факультета пед. Вузов: 5-е изд., перераб. и доп.: Владос, 2007. – С. 513–535.