

Александрова Екатерина Юрьевна

педагог дополнительного образования

Кривопляс Инна Викторовна

воспитатель

Меркульева Елена Владимировна

воспитатель

ГБДОУ Д/С №69 КВ Красносельского района

г. Санкт-Петербург

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ООД ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СОЛНЕЧНУЮ СТРАНУ»

Аннотация: в статье рассматривается конспект, предназначенный для закрепления полученных знаний, умений и навыков по формированию элементарных математических представлений и развитию речи во второй младшей группе. Авторы рекомендуют конспект к использованию воспитателями младших дошкольников.

Ключевые слова: солнечная страна, волшебник, задания, дошкольники.

ООД «Путешествие в Солнечную страну»

Цель: закрепить ранее полученные знания, умения, навыки.

Задачи

Обучающие:

- упражнять детей в определении и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
- закрепить название основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).
- закрепить умения различать части суток: утро, день, вечер, ночь;
- вспомнить и закрепить понятия: «Больше – меньше», «Выше – ниже», «Один – много»;
- закрепить знание детей об овощах и фруктах; домашних и диких животных;
- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя.

Развивающие:

- развивать внимание, речь, словарный запас, наблюдательность, память, мыслительные операции.

Воспитывающие:

- воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, желание помогать.

Демонстрационный материал: плакат «Части суток»; муляжи овощей и фруктов, 2 корзинки, посылка с заданиями.

Раздаточный материал: карточки с геометрическими фигурами; предметные картинки «Домашние и дикие животные».

Предварительная работа: беседа и рассматривание иллюстраций по теме «Части суток», загадывание загадок, д/ игра «Назови правильно фигуру».

Ход ООД. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: А теперь давайте подарим хорошее настроение друг другу:

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево.

В центре круга соберемся

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем

И играть начнем.

Основная часть

Воспитатель: Ребята, сегодня по дороге в детский сад я встретила Лучика – жителя «Солнечной страны». Он рассказал мне, что у них беда, злой волшебник украл солнце. Солнышко пропало. Стало без солнца жителям темно и грустно. Они просят нас о помощи. Поможем им вернуть солнышко?

Дети: Да.

Воспитатель: Но чтобы вернуть солнышко, нам нужно выполнить все задания волшебника. Согласны? (Ответы детей)

Воспитатель: Предлагаю вам отправиться в Солнечную страну. А на чем туда можно отправиться?

Дети: Самолёте, автомобиле, поезде.

Воспитатель: Правильно, а мы отправимся на поезде. Но он у нас не простой, а волшебный. Сейчас я раздам вам билетики, а вы займете нужные места.

Воспитатель: Саша, что нарисовано на твоем билетике? (*квадрат*), а на твоем Вика? (*треугольник*) и т. д. Рассаживайтесь по местам. *Дети садятся на стульчики.*

Воспитатель: Приготовились, поехали.

Звучит фонограмма песни «Мы едем, едем, едем»

Дети повторяют:

Едет поезд по лесам, чух–чух,

Едет поезд по лугам, чух–чух,

Набирает поезд ход, деток он везет, везет.

Воспитатель: Ребята мы приехали в гости к Лучику, сходите с поезда.

Смотрите, а вот и посылка с заданием. *Открывают посылку.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите картинки, кто на них нарисован?

Дети: Животные.

Воспитатель: А какие бывают животные? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Давайте возьмем каждый по картинке и скажем, какое животное на ней изображено и какое это животное домашнее или дикое?

– Мирон какое животное изображено на твоей картинке? (*корова, домашнее животное*) – А у тебя Ксюша? (*волк, дикое животное*) и т. д.

Воспитатель: Молодцы с этим заданием справились, а теперь давайте чуть – чуть отдохнем.

Физ. минутка

Если любишь всех вокруг,
Делай так! (*хлопки в ладоши*)
Если рядом с тобой друг,
Делай так! (*прыжки на месте*)
Если дождик вдруг польется,
Делай так! (*хлопки над головой*)
Если мама улыбнется,
Делай так! (*хлопки и прыжки одновременно*)

Дети перемещаются и подходят к конверту с мячом.

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите, что здесь лежит?

Дети: Мяч.

Воспитатель: А это следующее задание волшебника. Нужно правильно ответить: что больше, а что меньше; что выше, а что ниже; чего много, а чего мало.

Игра «Больше – меньше», «Выше – ниже», «Много – мало».

Для этого нам пригодиться мячик. Кому я брошу мячик, тот и отвечает.

Кто больше: слон или мышка?
Что выше: Дерево или куст?
Сколько волос на голове?
Кто больше – верблюд или собачка?
Сколько звезд на небе?
Что выше: стул или стол?
Сколько иголок у ежа?
Кто больше: сова или воробей?
Сколько у человека носиков?
А солнце на небе? (*одно*).

Молодцы и умницы! Очень хорошо отвечали и правильно.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а что это стоит?

Дети: Корзинка.

Воспитатель: Максим посмотри и скажи, что лежит в корзинке?

Максим: овощи и фрукты.

Корзинка как бы невзначай выпадает из рук воспитателя.

Воспитатель: Вот беда надо собрать все овощи и фрукты и разложить по корзинкам: овощи в желтую корзинку, а фрукты в синюю.

Игра: «Овощи и фрукты»

Дети берут по одному фрукту или овощу и кладут в определенную корзину.

Воспитатель: Молодцы, ребята, отправляемся дальше.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, у жителей «Солнечной страны» без солнца все перепуталось. Теперь ночью они гуляют, утром спят, вечером приходят в детский сад, днём ужинают. Они просят нас помочь им во всем разобраться.

– Когда мы рано встаём и в садик идём? (*утром*).

– А когда в садике на прогулку ходим, кушаем вкусный обед? (*днём*)

– А домой когда из садика идём? (*вечером*)

– Когда мы дома спим в своих кроватках и сны сладкие видим? (*ночью*)

Воспитатель: Вот здорово, как вы всё знаете! Давайте поиграем в интересную игру. Игра называется «День – ночь». Когда я звоню в колокольчик – это день, вы гуляете. А когда я перестою звенеть в колокольчик – это значит ночь, приседаем и спим. *Игра «День – ночь»*

Воспитатель: Ребята, а перед последним заданием нам сначала надо пальчики размять.

Пальчиковая гимнастика

(Разжимать и сжимать пальцы, переплетенные в замок).

Солнышко, свети,

На полянку, на цветы.

Не жалей своих лучей,

Землю грей, грей, грей.

Воспитатель: А теперь я приглашаю вас выполнить последнее задание волшебника. Подойдите к столу.

Воспитатель: Ребята, что это лежит на столе?

Дети: Круг.

Воспитатель: Макар какого он цвета?

Макар: Желтого.

Воспитатель: На что похож этот круг?

Дети: На солнышко.

Воспитатель: Правильно, но что же не хватает нашему солнышку?

Дети: Лучиков.

Воспитатель: А вот и лучики, давайте мы соберем наше солнышко.

Дети с воспитателем собирают солнышко.

Воспитатель: Ребята, а вот и Солнышко для жителей «Солнечной страны»!

Волшебник отпустил его. Как они будут рады. И мы порадуемся за них.

Воспитатель: А теперь я приглашаю всех вас отправиться обратно в детский сад. Занимайтесь свои места и в путь!

Воспитатель и дети произносят слова.

Чух–чух, чух–чух,

Мчится поезд во весь дух!

Паровоз пыхтит, тороплюсь, – гудит,

Тороплюсь, тороплюсь, тороплюсь...

У-у-у-у-у-у

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? (*Ответы детей*)

– Что мы с вами делали? (*Ответы детей*)

– Я надеюсь, вы всегда будете отзывчивыми, и будете помогать всем, кто нуждается в вашей помощи. Давайте попрощаемся с нашими гостями и будем играть дальше.

Список литературы

1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Скрипторий, 2018. – 224 с.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 3–4 лет: методическое пособие к рабочей тетради. – М.: Сфера, 2016. – 56 с.

3. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.