

Автор:

Нагаева Анастасия Александровна

ученица 10 класса

Научный руководитель:

Астапова Алена Владимировна

педагог-психолог

БОУ «Тарская СОШ №5»

г. Тара, Омская область

ЛОЖЬ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ.

ПОЧЕМУ ЛЮДИ ЛГУТ ДРУГ ДРУГУ?

Аннотация: в современном мире ложь окружает людей повсюду. Лгут журналы и газеты, с экрана телевизоров, лгут знакомые, друзья. В данной статье исследователи поднимают вопрос: почему люди лгут друг другу. Каковы причины обмана и как реагировать на ложь.

Ключевые слова: ложь, правда, мотивы лжи, причины лжи.

В настоящее время в сознании людей произошли большие изменения. Наблюдается довольно резкая смена представлений о нравственных ценностях и содержании таких моральных категорий, как правда и честность людей. Раскрытие главных причин того, почему люди лгут, что для них правда, а что ложь, умеют ли они распознавать ложь или нет. Кому врать проще всего? Когда человек лжет, что происходит в душе у него в тот момент? Это основные вопросы, которые меня волнуют на протяжении длительного времени.

Объект исследования: морально-нравственная сфера учеников 10 класса.

Предмет исследования: мотивы и причины использования лжи.

Цель моего исследования: выявление мотивов и причин использования лжи в повседневной жизни, а также выявление уровня «искренности» даваемых ответов учащихся в данном исследовании.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ и обобщить литературу по проблеме.

2. Провести и организовать исследование.

3. Провести количественный, качественный, сравнительный анализ результатов.

Гипотеза: предполагается, что ученики 10 класса имеют индивидуальные устойчивые морально-нравственные представления о лжи, сформированные на основе личного опыта и различных социокультурных воздействий.

Методы исследования: общенаучные (анализ и обобщение), эмпирическое исследование (констатирующий эксперимент), поиск и разработка опросников, отвечающих поставленной цели, качественный и количественный, сравнительный анализ полученных результатов.

Опытно-экспериментальная база исследования: БОУ «Тарская СОШ №5», ученики 10-го класса.

1. Ложь, классификация лжи.

Существует много авторских определений лжи: Фрай О.: Ложь – это успешная или безуспешная намеренная попытка, совершаемая без предупреждения, сформировать у другого человека убеждение, которое коммуникатор считает неверным [2].

Ложь – феномен общения, состоящий в намеренном искажении действительного положения вещей; чаще всего выражается в содержании речевых сообщений, немедленная проверка которых затруднительна или невозможна. Представляет собой осознанный продукт речевой деятельности, имеющий своей целью ввести слушателей в заблуждение [1].

Суть лжи всегда сводится тому, что человек верит или думает одно, а в общении сознательно выражает другое. Цель лгущего – передать ложное сообщение, исказить истину. Можно выделить две основные формы лжи: умолчание и искажение. Психологи выделяют *четыре основные причины*, которые толкают людей говорить неправду: *ложь с целью самозащиты; ложь с целью выгоды или корыстная ложь; патологическая ложь; ложь во благо или благородная ложь.*

А кому врать проще всего? Оказывается, легкость, с которой человек лжет, зависит не только от возраста и профессионального опыта, но и от его психотипа.

Специалисты в данной области делят людей на пять психотипов: «истерики», «астеники», «шизоиды», «эпилептоиды» и «гипертимы».

2. Диагностика лжи.

Люди могли лгать бы меньше, если бы думали, что существуют верные признаки обмана. Но как таковых признаков обмана не существует – нет ни одного жеста, выражения лица или произвольного сокращения мышц, которые единственно и сами по себе означали бы, что человек лжет. Есть только признаки, по которым можно заключить, что слова плохо продуманы или испытываемые эмоции не соответствуют словам.

Каковы основные параметры, на которые стоит обращать внимание при попытках обнаружить ложь?

Ошибка №1 «Руки к лицу».

Ошибка №2 «Речь».

Ошибка №3 «Глаза».

Ошибка №4 «Эмоции».

Ошибка №5 «Ненужные детали».

Ошибка №6 «Защита».

Ошибка №7 «Спутанность».

Как отделить непреднамеренное искажение от сознательного? Прежде всего, необходимо определиться в мотивации собеседника или источника информации. В чем в наибольшей степени заинтересован партнер? Каковы его ведущие интересы?

3. Анализ полученных в исследовании результатов.

В исследовании принимали участие обучающиеся 10 класса. Основная цель: выявление причин и мотивов использования лжи в повседневной жизни, а также выявление уровня «искренности» даваемых ответов старшеклассниками в данном исследовании. Для реализации поставленной цели я с трудом нашла в сети интернет методики: опросник «Искренность – Ложь», и второй опросник «Ложь, ее проявления и причины того, почему люди лгут», вопросы которого составила сама.

На основании проведенного мною исследования я могу сделать следующие выводы: проведя первый тест он позволил говорить о достоверности полученных результатов, и что дача социально приемлемых и желаемых результатов не была превалирующей.

Большая часть старшеклассников, по каким-либо признакам, распознают людей, когда те пытаются лгать, 45,8% только иногда могут распознать ложь в общении с собеседником, тем самым можно сделать вывод о том, что ученики 10 классов по каким – либо признакам могут диагностировать неискренность, как в словах, так и в действиях.

Большинство опрошенных ребят солгут во спасение другого человека, зная при этом, что ему самому от этого будет плохо. 50% опрошенных довольно часто сожалеют о том, что им пришлось солгать, 29,2% – иногда мучают угрызения совести по поводу своей лжи, 20,8% не сожалеют о том, что солгали. Большинство из числа опрошенных, задумываются о последствиях своей лжи.

Один человек из 14 опрошенных старшеклассников признал тот факт, что ложь стала неотъемлемой частью его жизни. Радует то, что 87,5% так не считают, но при анализе результатов не будем забывать о том, что мы сознательно, а иногда и неосознанно можем отрицать наличие этого факта.

Превалирующее большинство старшеклассников считают, что лучше знать правду, какой бы она горькой не была, примерно такой же процент опрошенных не чувствуют никакого облегчения после того, как солгут. 75% старшеклассников солгут человеку, ради того, чтобы не причинить ему боль. Половина старшеклассников считают, что правда всегда всплывет наружу, 33,3 процента думают, что есть вещи, которые никто, никогда не узнает, 16,7% опрошенных полагают, что иногда правда может всплыть, а иногда и потеряться. Используют ложь себе во благо – 63, 3% десятиклассников; 33,3 – во благо другого и 3,4% – просто так.

Современные десятиклассники имеют устойчивые морально-нравственные представления о лжи. Но под влиянием различного рода трансформаций в современном обществе (экономических, политических, социальных, нравственных и т. д.) данные представления претерпели ряд изменений: в причинах лжи четко

прослеживается мотив личной выгоды («лгу во благо себе»). В то же время сохранилось отношение к лжи как отрицательному явлению. По мнению молодых людей, ложь не стала неотъемлемой частью их жизни. Сохранились традиционные для русской культуры установки: «лучше горькая правда, чем сладкая ложь», «ложь во спасение».

Гипотеза моего исследования, согласно которой предполагалось, что ученики 10 классов имеют индивидуальные устойчивые морально-нравственные представления о лжи, сформированные на основе личного опыта и различных социокультурных воздействий, подтвердилась.

Таким образом, задачи, поставленные в работе, успешно реализованы в ходе экспериментального исследования.

Список литературы

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1989.
2. Форд Ч. Психология обмана. Как, почему и зачем лгут даже честные люди. – М.: Эксмо, 2013.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Ложь>
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnevnyk-uspeha.com/psihologiya/pochemu-ljudi-lgut-5-osnovnyh-prichin.html>.
5. Чернецкая Н. Почему люди лгут? / Н. Чернецкая, Н.В. Терентьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-lyudi-lgut> (дата обращения: 13.02.2019).