

Автор:

Сулейманова Раиля Ранасовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №27 «Нэни куллар»

Альметьевский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

Научный руководитель:

Мельниченко Янина Ивановна

канд. психол. наук, старший преподаватель

Альметьевский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие «национальное воспитание» в современной дошкольной организации. В работе выделяются основные положения, касающиеся национального воспитания дошкольников. Проблема национального воспитания дошкольников является одной из главных проблем в эффективности реализации и освоения основной образовательной программы дошкольного образования. И для этой проблемы есть способы решения, одним из которых является организация народных праздников.*

***Ключевые слова:** национальное воспитание, дошкольники, дошкольная образовательная организация, воспитание, народные праздники.*

Вопрос о национальном воспитании дошкольников в дошкольной образовательной организации имеет серьезное значение. Современное общество характеризуется увеличением национального самосознания, склонностью узнать историю и культуру своего народа. Особенно актуально поднимается вопрос

научного обоснования национальных факторов в развитии детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения [2].

Даже на сегодняшний день, во время, когда разработано множество образовательных программ, педагоги дошкольных учреждений в поиске средств для плодотворной деятельности обращаются к традиционному народному наследию, видя в нем первоисточник национального воспитания [1].

В педагогической литературе и в дошкольной педагогике усиливается интерес к национальному воспитанию, обращается заинтересованность на воссоздание народных традиций развитие и осмысление роли в своей нации. В задачу педагога в контексте предоставленной проблемы входит способность прогнозировать и реализовывать потенциал национальных традиций. Стало быть, можно говорить, что национальное воспитание неизбежно должно сочетаться с воспитанием у дошкольников чувства национальной гордости, а также почтением к другим народам нашей страны. В соответствии с этим можно наметить узловые направления, по которым строиться работа по национальному воспитанию в дошкольной образовательной организации.

На основании вышеизложенного можно выделить особенности развития дошкольников, которые проявляются, прежде всего, в интенсивном развитии мышления, немаловажном изменении мотивационной сферы, а также ориентации на социальные взаимоотношения в мире взрослых.

По мнению многих авторов, приобщение детей к национальной культуре становится острым педагогическим процессом современности. Это связано с тем, что каждый народ стремится донести молодому поколению свои исторически сформировавшиеся воспитательные традиции. Все это происходит для того, чтобы молодое поколение не лишилось исторического национального лица и самобытности.

Жизненность проблемы национального воспитания дошкольников определяется остротой ситуации в современном мире, которая способна повергнуть к разрушению национальных культурных норм и ценностей. В последнее время

все чаще поднимается вопрос о переосмыслении всей системы воспитания детей дошкольного возраста посредством возрождения национальных традиций и ценностей. Стоит обозначить, что наиболее результативным средством национального воспитания является приобщение детей дошкольного возраста к традициям народа через организацию народных праздников.

В педагогике народные праздники считаются средствами выражения настроения, мировоззрения индивида. Они не только символически воссоздают и углубляют чувства ребенка, но и в немаловажной степени облагораживают его. Смысл народных праздников заключается в том, что они дают потенциал в проявлении своих мыслей и чувств, вызывают в детях эмоциональные чувства, стимулируют оптимистическое настроение.

Проведение народных праздников в детском саду должно происходить главным образом через игры. Игры позволяют развивать у дошкольников быстроту, меткость. Они также дают понятие о чести, порядочности, тактике, долге, дисциплине и индивидуальности [4].

П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский и А.П. Усова считают, что важность национальных игр подчеркивается их всесторонним воздействием на личность дошкольника. Следовательно, это существенный факт социализации дошкольника. Дети дошкольного возраста знакомятся с народными играми, народными обычаями, также у детей формируется уважение к своим предкам.

Список литературы

1. Батурина Г.И. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе / Г.И. Батурина – М.: Школьная пресса, 2013 – 144 с.
2. Гришина Т.Н. Приобщение детей к национальной игровой культуре // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. – №1. – С. 67–73.
3. Кудрявцев Т.Д. Современное общество и нравственность / Л.Д. Кудрявцев. – М.: Наука, 2012 – 64 с.
4. Князева О.А. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 304 с.

5. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 2011. – 424 с.