Автор:

Фетисова Анастасия Сергеевна

студентка

Научный руководитель:

Симонова Любовь Борисовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ У ДЕВОЧЕК ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И ЕЕ ПРОФИЛАКТИКА

Аннотация*: в статье рассмотрены современные тенденции проявления вербальной агрессии среди девочек пубертатного периода, идеи и взгляды отечественных и зарубежных ученых по данному вопросу, приведены основные понятия и классификации, описаны проведенные на базе двух школ исследования и разработаны рекомендации для родителей, позволяющие снизить уровень агрессивности подростков.*

Ключевые слова*: агрессия, агрессивное поведение, вербальная агрессия, подростковый возраст, профилактика.*

В настоящее время отечественными и зарубежными исследователями отмечается тенденция проявления агрессивности у девочек-подростков. Необходимо осознавать, что подростковые проблемы, проявляющиеся в агрессивном поведении по отношению к окружающим, зачастую не решаются с возрастом, а переходят во взрослую жизнь, становясь ее неотъемлемой частью и трансформируясь в психологическое насилие со стороны женщины. Именно поэтому нам необходимо обратить внимание на данную проблему и найти пути ее решения в тот период, когда методы борьбы с агрессивностью являются эффективными.

Среди психологов стоит отметить ряд исследователей, уделивших внимание тематике обозначенной проблемы: Л.М. Семенюк, В.С. Мухина,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Н.М. Платонова, С.Л. Соловьева, Л.Н. Никитина, А.В. Петровский. За рубежом значимый вклад в исследование проблемы внесли Р. Бэрон, Л. Берковиц, Дж. Доллард, К. Лоренц, Д. Ричардсон, З. Фрейд, Э. Фромм, Лоранс Пэрну, Ю.Б. Гиппенрейтер, и др.

Д.Б. Эльконин называет подростками людей от 11 до 17 лет, основываясь на критерии смен ведущих форм деятельности. Л.И. Божовичу дает следующее определение подросткового возраста: это период, в течение которого изменяются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе и «развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие в конечном счете к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь».

Дефиниция «агрессия» является дискуссионной в отечественной науке и за рубежом, однако приведем следующее определение, сформулированное Э. Фроммом в работе «Анатомия человеческой деструктивности»: агрессия – это все те действия, которые причиняют ущерб другому человеку, животному или неживому объекту.

Итак, сам рост агрессивности подростков активизирует исследовательскую работу среди ученых и острую озабоченность родителей и педагогов. Установлено, что если подростковый возраст охватывает диапазон от 11 до 17 лет, то агрессивное поведение среди девочек достигает апогея в 11–13 лет, то есть в среднем школьном возрасте по классификации Д.Б. Эльконина.

Разумеется, на подростковую агрессивность влияет целый ряд факторов, также не оставшихся без внимания исследователей. Выявлено влияние СМИ, социальной среды и ускоренных темпов современной жизни, сопровождающимися регулярными стрессами. Ряд ученых обращают внимание на то, что источником агрессивности может являться недоступность для отдельных людей общественных благ, в том числе и образования. Н.М. Платонова в работе «Агрессия у детей и подростков» пишет, что одним из источников проявления агрессивности у детей и подростков как формы отклоняющегося поведения является семья, где дети зачастую претерпевают физическое или сексуальное насилие, оскорбления,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подавление личности. Особо важно обратить внимание на то, что мы работаем с пубертатным возрастом, и в этот период молодые люди переживают ряд колоссальных биологических изменений, влекущих за собой изменения психологические – касающиеся развития самосознания и эмоциональной сферы, а также преодолевают кризис вхождения во взрослое общество.

Изучив ряд научных публикаций, проведя собственное исследование, мы пришли к выводу, что для девочек любого этапа пубертатного периода свойственна вербальная агрессия – прямая и косвенная. По нашим данным на первое место выходит косвенная агрессия. В чем причина такого явления?

Специфических причин проявления агрессивности среди девочек достаточно много, например, исследования показывают, что одной из основных причин является их завышенная самооценка и гиперопека со стороны родителей. Однако на сегодняшний день выявлена совершенно новая тенденция в данном вопросе, и И.С. Клецина обращает внимание на то, что проявление агрессивности среди девочек-подростков следует связывать с началом их маскулинизации [1].

Мы провели исследование на базе школ и получили результаты, четко отражающие факт проявления агрессии у девочек пубертатного периода. Из общих данных мы вычленили степень проявления прямой вербальной агрессии.

В первом исследовании приняли участие девочки от 12 до 17 лет. Анализ особенностей проявления агрессии в подростковом возрасте показал, что примерно половина школьников показали средний уровень агрессивности. Низкий уровень отмечен у трети обучающихся. Десятая часть протестированных подростков показали высокий уровень.

Данные отражают положительную ситуацию, сложившуюся внутри классов, так как почти все подростки, принявшие участие в исследовании, продемонстрировали адекватный уровень агрессивности. Данные, полученные нами, показали также, что у подростков 14–15 лет также превалирует средний уровень агрессивности, однако наиболее высокий выявлен у девочек-подростков. Яркий контраст индексов мы получили, анализируя показатели вербальной агрессии.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, если мальчики чаще применяют физическую силу, то девочки проявляют вербальную агрессию (ругань, ссоры, сплетни).

Полученные выводы предполагают рекомендации по разрешению данной проблемы.

Существует ряд методов, позволяющих снизить уровень агрессивности девочек-подростков: игнорирование, наказание, метод дискуссии, развитие мотивации привязанности, упражнения на высвобождение эмоций, развитие когнитивных структур личности и др. Наиболее эффективными из них являются такие методы, как дискуссия, упражнения на высвобождение эмоций. Они универсальны и не требуют специальной подготовки. Метод наказания является специфическим и подходит для профилактики вербальной агрессивности только в исключительных случаях.

Игнорирование актов агрессивного поведения девочек-подростков в качестве варианта пути решения проблемы оказался неэффективным и угрожал негативными последствиями, возможностью дальнейшего агрессивного поведения с прямой тенденцией превращения его в привычную форму поведения девочки. *Наказание* в качестве метода борьбы с агрессивностью также не дает положительных результатов, что подтверждают многие ученые: наказание представляет собой сложную процедуру, и далеко не все родители способны сохранить грамотный баланс меры наказания, почувствовать его рамки и пределы, чтобы направить в правильное русло.

В.В. Глебов предлагает в качестве профилактики *метод дискуссии* – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов, результатом которого может быть общее соглашение, новый взгляд на проблему. Также дискуссия находит свое выражение в общении, что и является ведущим видом деятельности подростков.

Важным методом работы с агрессивностью является развитие мотивации привязанности: в данном случае девочка-подросток учится желать стороннее внимание и одобрение со стороны окружающих. Здесь вербальная агрессия будет только препятствовать такой мотивации [1].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Существует ряд упражнений, направленных на высвобождение негативных эмоций, переработке разочарований. Целесообразно использовать такие упражнения, как «Письма гнева» (родители просят девочку подумать о человеке, который вызывает у нее неприятие, написать ему письмо. Затем родители спрашивают, что бы их дочери хотелось сделать с письмом и обсудить, сложно ли было писать его, удалось ли избавиться от негативных эмоций и т. д.), «Притча» [3].

Существует и ряд упражнений, направленных на развитие когнитивных структур личности; они позволяют девочкам-подросткам научиться контролю над своими эмоциями и сохранению стабильного эмоционального состояния даже в стрессовых ситуациях. Родители могут воспользоваться упражнениями «Беседа о поведении», «Хороший – плохой ученик» и др.

Необходимо также использовать ряд упражнений, позволяющих сформировать позитивную, адекватную самооценку девочек, поскольку зачастую подростки переходят из крайности в крайность: от завышенной до заниженной самооценки. Часто родители слышат от девочек-подростков фразы «Я некрасивая», «Я глупая», «Я плохая» либо, наоборот, «Я самая лучшая» и проч. Для регулирования ситуации можно обратиться к упражнениям «Я горжусь тем, что я…», «Я – очень хорошая» [3].

Важно понимать, что зачастую агрессия проявляется по отношению к ребенку. Для того чтобы обезопасить себя, избежать негатива и стресса, используется такой вид самозащиты, как физическое избегание. Смысл заключается в сведении общения к минимуму. В ситуациях противостояния, когда на девочку давят высказывания, затрагивающие ее достоинство, на первое место выдвигается умение проявить выдержку, самообладание. Научите этому ребенка.

В работе с агрессивными детьми важно занять безоценочную позицию: не делать оценочных замечаний из разряда «нехорошо так говорить», «нельзя так себя вести», «как ты можешь так поступать» и т. п., поскольку подобные замечания не способствуют установлению контакта с ребенком.

Обучите детей следующим приемам снижения агрессивности: комкать и рвать бумагу; топать ногами; громко кричать, используя «стаканчик» для криков

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

или «трубу», сделанную из ватмана; написать на бумаге все слова, которые хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу.

Заключительное упражнение можно использовать в целях контроля над своими агрессивными импульсами и для сохранения эмоционального равновесия. Научите девочку, прежде чем перейти к действию, найти силы сказать себе «Стоп!». Прежде чем перейти к действию, глубоко вдохнуть и медленно, выдыхая, посчитать до 10.

Таким образом, мы пришли к выводу, что в подростковом возрасте происходит ломка самосознания девочки-подростка, она переживает серьезные биологические и психологические изменения, острый кризис вхождения во взрослую жизнь, что сопровождается эмоциональной неустойчивостью, плаксивостью, бунтарством, агрессивностью. Проведя исследование и ряд коррекционных мероприятий, мы подтвердили гипотезу о тенденции проявления вербальной агрессии среди девочек пубертатного периода, составили некоторые рекомендации родителям по снижению агрессивности девочек.

Список литературы

1. Виноградова Н.С. Гендерный подход к профилактике агрессивного поведения подростков / Н.С. Виноградова, В.М. Заёнчик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-podhod-k-profilaktike agressivnogo-povedeniya-podrostkov

2. Бэрон Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 1997. – 336 с.

3. Гуляева К.Ю. Агрессивность в подростковом возрасте и ее коррекция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/agressiv nost-v-podrostkovom-vozraste-i-ee-korrektsiya

4. Ионова В.Е. Проблема агрессивности девочек-подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-agressivnosti-devochek-podrostkov

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)