

Автор:

Шепталова Зоя Андреевна

студентка

Научный руководитель:

Мельниченко Янина Ивановна

канд. психол. наук, старший преподаватель

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрывается смысл работы по патриотическому воспитанию дошкольников: помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольники, история родного края, воспитание.

Коренные трансформации российской действительности, произошедшие на стыке двух столетий, стали основанием для социальной дифференциации общества, модификации нравственных ценностей, пагубно сказались на сознании большинства социальных групп. Это в свою очередь, поворгло к немаловажным трансформациям социокультурной жизни населения, обусловило жизненную необходимость разработки и реализации качественно нового подхода к процессу воспитания детей [2].

Значительной психолого-педагогической проблемой в данное время является патриотическое воспитание дошкольников. С дошкольного детства ребенок должен любить свою Родину, гордиться своей национальной принадлежностью, увлекаться его культурой и историей. Ведь если дошкольникам заложить все

наилучшее в дошкольном детстве, так как для них свойственны внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию и колоссальный авторитет взрослого, это остается с ними на всю жизнь [4].

Патриотическая устремленность воспитания реализовывается через постижение общегражданских ценностей. Показываясь достаточно многоаспектной и непрерывной деятельностью, воспитание патриотизма не должно ограничиваться какими-то абстрактными действиями, установленными возрастными особенностями или обстоятельствами. Патриотизм, формируется в любом возрасте, на любой ступени развития приобретает свои специальные черты и характеристики, становится более конкретным.

В дошкольном детстве восприятие действительности и культурного пространства весьма ярки и сильны и они остаются в памяти надолго, что очень значимо для патриотического воспитания детей. Тем самым надлежит подчеркнуть, что единая научная система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, в современных ситуациях и современных дошкольных образовательных организациях, еще не сформирована. У педагогов дошкольных образовательных организаций в отношении работы с дошкольниками по данному направлению, зарождается немало вопросов, в том числе и о содержании патриотического воспитания и его средств, которые будут понятны детям.

К существенным особенностям патриотического воспитания дошкольников причисляют воспитание положительного отношения к истории родного края, к традициям, к людям.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, является одной из самых острых явлений педагогики. Значительные трансформации произошли в нашей стране за последнее время. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Надлежит подчеркнуть, что у современных детей искажены суждения о патриотизме. Также модифицировалось и отношение людей к своей Родине. В виду сформировавшихся социальных обстоятельств в стране материальные ценности стали преобладать над духовными. Все это не

должно стать основанием приостановки патриотического воспитания детей дошкольного возраста [1].

Для дошкольной образовательной организации особое значение приобретает педагогическая деятельность, сконцентрированная на формирование патриотического воспитания и умение воссоздавать все это в продуктивной деятельности, формирование эстетического отношения к окружающей действительности.

Значительной целью дошкольной образовательной организации в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста является закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позиции и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и слаженному взаимодействию с другими людьми.

Следует отметить, что немаловажное значение в патриотическом воспитании имеет всевозможная деятельность детей. Для этого педагогам необходимо применять всевозможные формы работы. Но все же основной формой работы с детьми дошкольного возраста, по патриотическому воспитанию является непосредственно образовательная деятельность, которая включает в себя занятия по ознакомлению с историей родного края.

Ознакомление с историей родного края, как средство патриотического воспитания, начинается со старшего дошкольного возраста. Немаловажным моментом в ознакомлении с историей родного края, является знания воспитателя об истории родного края, умение отобрать именно те исторические сведения, которые будут доступны детям. Систематизация знаний об истории родного края проводится в корреспонденции с задачами патриотического воспитания, а также с учетом возрастных особенностей детей. Также необходимо взять во внимание характер детей, созревание мышления, способность обобщать и анализировать приобретенный материал. Уровень развития детей дошкольного возраста служит необходимым обстоятельством воспитания. Стержневая задача воспитателя – это предоставление дошкольникам необходимых знаний об окружающей

действительности, развивать у детей умение отображать свои знания в определенной обстановке [4].

Список литературы

1. Быков А.К. Патриотическое воспитание граждан РФ: на стыке двух государственных программ / А.К. Быков // Педагогика. – 2011 – №1. – С. 14–24.
2. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий / А.Я. Ветохина. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 192 с
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2014 – 416 с
4. Луховицкий В. Патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты / В. Луховицкий // Народное образование. – 2013. – №7. – С. 212–217.
5. Пименова Л.В. Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Л.В. Пименова. – Пермь, 2013. – 92 с.