

Автор:

Сопочкина Ольга Александровна

студентка

Высшая школа психологии,

педагогике и физической культуры

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрено понятие «читательский интерес», уровни его развития, а также приведены результаты исследования по данной проблеме среди учащихся.

Ключевые слова: читательский интерес, уровень развития интереса к чтению, младшие школьники.

Одной из важнейших проблем современного образования становится снижение у детей интереса к чтению. В ПООП НОО одним из планируемых результатов освоения предмета «литературное чтение» является то, что к концу начальной школы дети должны «с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты», «самостоятельно выбирать интересующую литературу», а одной из целей чтения станет «удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения» [4]. Однако практикующие педагоги отмечают тот факт, что дети не хотят читать, не интересуются книгами, а читают только лишь потому, что «надо». В свою очередь, это порождает ряд проблем: низкий уровень сформированности навыка чтения, падение грамотности, снижение общего культурного уровня, трудности в изучении других учебных предметов. Так что снижение читательского интереса у младших школьников можно считать педагогической проблемой.

Что же понимается под термином «читательский интерес»? Так, Е.П. Климова в своей статье приводит два определения. В узком смысле слова читательский интерес – это интерес к чтению, а именно к самому механизму прочитывания, к переводу напечатанных знаков в звуки и осмыслению звуковых комплексов. В широком же смысле слова читательский интерес – это активное отношение читателя к человеческому опыту, заключенному в книгах, и к своей способности самостоятельно добывать этот опыт из книг. Первое определение применимо к ребенку-первокласснику, который только научился читать и постигает механизм чтения. А второе определение подразумевает под собой процесс понимания читателем и передачи ему человеческого опыта из книг, причем предполагает эмоциональную и умственную активность читателя [3].

А.В. Зубовой в ходе исследования были выявлены уровни развития интереса к чтению младших школьников. Оптимальный уровень характеризуется высокой осознанностью ребенка необходимости чтения для человека, его положительным отношением к чтению, проявлением эмоциональной реакции относительно прочитанного, самостоятельностью чтения и выбора книги, регулярным посещением библиотеки. При допустимом уровне ребенок уже воспринимает чтение в качестве инструмента получения информации для обучения в школе, эмоциональную реакцию относительно прочитанного не проявляет, к чтению его необходимо стимулировать, выбор книги для него труден. Критический уровень характеризуется тем, что ребенок не получает удовольствия от чтения книг, так как ему технически тяжело читать или неинтересно и скучно, сам он не может найти необходимую книгу в библиотеке, часто вместо чтения просто перелистывает страницы и рассматривает иллюстрации, практически не посещает библиотеку [2].

Причины падения читательского интереса педагоги называют следующие: обилие альтернативных источников информации (в частности, интернет), общий социальный спад читательской деятельности [5], отсутствие эффективных технологий формирования читательских интересов у младших школьников) [3], невнимательное отношение педагогов к читательским интересам учащихся [1].

Нами было проведено анкетирование по данной проблеме во 2 классе общеобразовательной школы, представим полученные результаты. Так, на вопрос «Любишь ли ты читать?» 86% учащихся ответили «да, люблю», остальные дали отрицательный ответ. Целью своего чтения ставят интерес 68% учащихся, а 32% детей отмечает, что читают, «потому что надо/заставляют дома». У 82% опрошенных ребят дома есть интересные детские книги, а 18% дали ответ «интересных книг дома нет». В то же время на вопрос «Ходишь ли ты в библиотеку?» менее половины опрошенных дали ответ «да» (46%), а ответы «нет» и «редко» детьми были выбраны поровну (27%). Также в ходе анкетирования выяснилось, что большинство детей (44%) любит читать рассказы о детях, 28% – рассказы о животных, 12% – сказки, 6% – детские стихи. Остальные (10%) любят читать журналы разной тематики, комиксы. Таким образом, в данном классе учителю необходимо грамотно выстраивать работу по чтению учащихся, чтобы способствовать росту читательского интереса детей, развитию читательского кругозора, стремлению искать новые книги, делиться ими друг с другом.

Список литературы

1. Акпынар Л.Э. Особенности формирования читательского интереса младших школьников на уроках внеклассного чтения / Л.Э. Акпынар, Е.Н. Вегера // Новая наука: стратегии и векторы развития. – 2017. – №4. – С. 13–17.
2. Зубова А.В. Интерес к чтению младших школьников: результаты исследования // Современные научные исследования и разработки. – 2017. – №9. – С. 175–179.
3. Климова Е.П. Формирование читательских интересов младших школьников через технологию осознанного чтения // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – №7. – С. 117–120.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения 28.01.2019).

5. Чикишева О.В. Проблемы интереса к чтению у младших школьников // *Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире.* – 2014. – №5. – С. 145–150.