

Автор:

Гавлик Елизавета Игоревна

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.21661/r-485846

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности влияния теории трудового воспитания А.С. Макаренко на формирование профессионального самоопределения у воспитанников детского дома. Проанализированы основные понятия – самоопределение и профессиональное самоопределение. Выделены характерные особенности формирования профессионального самоопределения у детей младшего школьного возраста, проживающих в детском доме.

Ключевые слова: труд, самоопределение, профессиональное самоопределение, младший школьный возраст, дети-сироты.

Выбор профессии, осуществляемый еще в детстве, влияет на формирование дальнейшего жизненного пути человека. Поэтому так важно не ошибиться, осуществляя данный выбор. Труднее всего сделать это тем, у кого нет поддержки семьи, родителей [1, с. 7].

На протяжении всей своей педагогической деятельности с беспризорными детьми, большая часть из которых не имела родителей, выдающийся педагог А.С. Макаренко считал труд главным средством воспитания [4]. Труд – «процесс сознательной целесообразной деятельности людей, с помощью которой они видоизменяют предметы природы и приспособливают их для удовлетворения своих потребностей» [5, с. 136]. Именно общественно-полезный труд играет важную роль в формировании профессионального самоопределения личности и дальнейшем выборе профессии [4].

Современная система образования ориентирована на содействие профессиональному самоопределению личности [7, с. 154]. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает образование, в том числе, как совокупность знаний в целях профессионального развития человека [8].

В младшем школьном возрасте, по классификации Э. Эрикsona, особенно выраженным становятся стремление к достижению успехов в учебной деятельности и чувство долга. Активно усваиваются предметные и инструментальные действия. В нормальной линии развития личности трудолюбие является основной возрастной особенностью младших школьников [3, с. 483]. Детям от 3 до 10 лет свойственно в фантазии или игре приукрашивать профессию, воспринимая ее только по внешним признакам и не осознавая подлинной реальности. Эта возрастная особенность способствует развитию сферы желаний и потребностей ребенка [1, с. 43]. Опираясь на данные ресурсы личности, можно эффективно формировать профессиональные интересы воспитанников детского дома младшего школьного возраста.

Несомненно, труд эффективен как метод воспитания. Он оказывает значительное влияние на подготовку и воспитание гражданина страны, его самоопределение и будущий жизненный уровень [2, с. 197].

Е.А. Климов, Г.В. Данилова самоопределение понимают как «проектирование и построение учащимися жизненного пути» [5, с. 8]. К критериям самоопределения относятся [1, с. 26]:

1. Когнитивный.
2. Мотивационный.
3. Эмоционально-волевой.
4. Действенно-практический.

Профессиональное самоопределение Л.В. Байгородова понимает как способность осуществлять ответственный выбор в сочетании с пониманием собственных возможностей, это первая ступень профессионального развития личности [1, с. 11]. С.В. Панина рассматривает профессиональное самоопределение не как способность, а как процесс [5, с. 133].

На основании периодизации профессионального самоопределения, предложенной Дж. Сьюпером, Л.В. Байбородова считает, что дети учреждений для сирот в основном находятся на первом этапе – развитие интересов и способностей (0–14 лет) [1, с. 41]. Существует определенная логика и этапность профессионального самоопределения детей-сирот при условии проведения определенной профориентационной работы со стороны педагогов и специалистов [1, с. 49]:

1 этап включает в себя 1–4-е классы. Формируется трудолюбие, мечта о профессии.

2 этап – 5–7-е классы. Формируется профессиональная направленность, происходит первичный выбор профессии.

3 этап – 8–9-е классы. Развивается самосознание, формируется профессиональное самоопределение.

4 этап – 10–11-е классы. Формируются индивидуальный стиль деятельности и профессионально важные качества личности.

Профессиональное самоопределение для ребенка-сироты служит средством нахождения места в жизни. При формировании профессионального самоопределения у младших школьников детского дома следует учитывать специфические факторы, оказывающие пагубное воздействие на формирование способности к самоопределению. К таким факторам Л.В. Байбородова относит лишение ребенка материнской заботы и организацию жизнедеятельности детей в детских домах [1, с. 15]. Именно они придают особенности самоопределению детей-сирот [1, с. 19].

Особенность психолого-педагогических воздействий, формирующих способность к профессиональному самоопределению детей из детских домов, заключается в том, что у них нет потребности в самоопределении. Ее возникновение возможно при создании «ситуации свободного выбора» взрослым человеком для младшего школьника. Важно возвращать индивидуальность ребенку-сироте, отслеживая и предотвращая этап, на котором он начинает самоопределяться через позицию социального иждивенца, считая удобным такой способ организации собственной жизни [1, с. 20].

Перед тем, как переходить непосредственно к трудовой деятельности, необходимо, чтобы младший школьник осознавал важность профессионального самоопределения и мог ответить себе на значимые вопросы: «Кто я такой?», «Что я делаю?», «Зачем и почему я это делаю?» [1, с.23]. Способность ответить на данные вопросы поможет более осознанно сделать выбор профессиональный. Также необходимо при выборе профессии научить младшего школьника проектировать свое будущее [1, с. 21]:

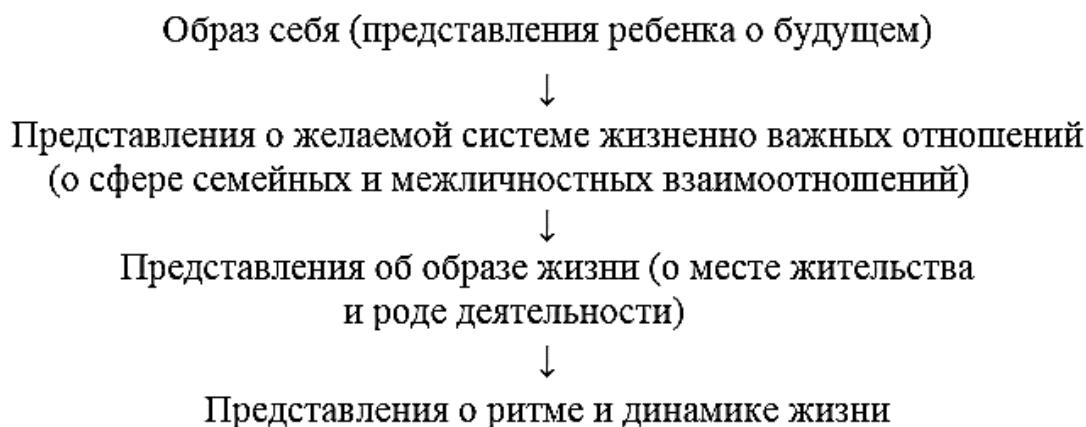


Рис. 1. Проект желаемого будущего

А.С. Макаренко считал, что при организации трудовой деятельности воспитанников важно основать общественно-значимую коллективную работу, содержащую элемент соревнования, предоставляющую условия для проявления инициативы и творчества. Создание «школьного производства» в виде сельскохозяйственных бригад и учебных мастерских, ориентирующихся на коллективные интересы, влечет за собой такой сопутствующий педагогический результат, как профессиональное самоопределение личности [4]. В колонии имени М. Горького, которой в свое время руководил выдающийся педагог, воспитанники работали в швейной мастерской, конюшне, кузнице, столярной мастерской, создали собственный театр [6, с. 207]. Именно это способствовало их дальнейшему профессиональному самоопределению – поступлению на рабфаки и дальнейшему профессиональному росту. Из неуправляемых детей-сирот выросли художники, писатели, врачи, инженеры, летчики, агрономы, полярные штурманы, о которых на протяжении всей своей жизни с теплотой вспоминал А.С. Макаренко [6, с. 412].

4 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Российский писатель и журналист Игорь Леонидович Шевелёв предполагает, что «для одних труд – это жизнь, для других – только средство для жизни» [9]. А.С.Макаренко подчеркивал, что именно творческий труд, который лично значим для ребенка, является средством для дальнейшего профессионального выбора. Тщательное формирование профессионального самоопределения у воспитанников детского дома по системе трудового воспитания А.С. Макаренко, несомненно, займет у педагогов и специалистов значительные временные ресурсы, однако очень важно проводить подобную работу для того, чтобы помочь детям-сиротам в будущем найти свое место в жизни.

Список литературы

1. Байбординова Л.В. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Байбординова [и др.]; отв. ред. Л.В. Байбординова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 189 с.
2. Макаренко А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А.С. Макаренко. – М.: Юрайт, 2018. – 249 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.
4. Никитина С.Г. История и современность трудового воспитания школьников в педагогической системе А.С. Макаренко / С.Г. Никитина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/415898/>
5. Панина С.В. Профессиональная ориентация: Учебник и практикум для СПО / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 312 с.
6. Педагогическая поэма / А. Макаренко. – СПб.: Азбука; Азбука-Аттикус, 2017. – 416 с.
7. Расчетина С.А. Социальная педагогика: Учебник и практикум для СПО / С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева, М.Н. Липинская, В.В. Герцик; отв. ред. С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. – М.: Юрайт, 2018. – 416 с.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

9. Цитаты о труде и профессиях. «Бюро профориентации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prof-buro.ru/rus/Informatsionniy-tsentr/Poleznaya-informacia/Tsitati-o-trude-i-professiyah/>