

Автор:

Сопочкина Ольга Александровна

студентка

Высшая школа психологии, педагогики

и физической культуры

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности становления ученического коллектива, а также дано описание особенностей деятельности педагога по его формированию детского коллектива.

Ключевые слова: классный коллектив, коллективообразование, начальная школа, педагог.

Во все времена проблема формирования ученического коллектива, поддержания в нем благоприятного психологического климата была очень важна, потому что от того, как живет коллектив, зависит и личностное развитие детей, ведь значительную часть своей жизни ребенок проводит в школе, а именно в ученическом коллективе. Посредством нахождения в нем, включения во все его процессы, у младшего школьника закладываются основы воспитания отношения к обществу, своей стране, основы поведения в обществе, происходит знакомство с социальными нормами, ценностными ориентирами, накопление опыта, формирование коммуникативных навыков [1]. А основа коллектива закладывается, конечно же, начиная с начальной школы. Поэтому учителю необходимо знать и понимать, над чем нужно работать относительно формирования классного коллектива, чтобы способствовать и становлению личности каждого ребенка.

Детский коллектив – это группа детей, взаимно влияющих друг на друга, объединенная общими целями, имеющими общественно ценный смысл, и

совместная деятельность, необходимая для достижения этих целей [2]. Детский коллектив в младших классах считается еще не сформировавшимся, находящимся в непрерывном ходе развития и изменения. Л.И. Новикова описала признаки детского коллектива: сплоченность; коллективная деятельность, конечный результат которой достигается при включении в дело каждого члена группы; общепринятые нормы поведения; интеллектуально-моральная сфера и благоприятный климат; чувство эмоционального комфорта и защищенность каждого члена коллектива; единство личных и общих целей всех членов коллектива [4].

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, можно утверждать, что педагоги сходятся во мнении относительно наиболее действенных способов формирования ученического коллектива в начальной школе и поддержания в нем благоприятного психологического климата. Так, Смирнова считает, что эффективными способами являются:

- создание и формирование общих традиций;
- использование игр и игровых моментов;
- включение разных видов деятельности;
- создание ситуаций сопереживания в разных моментах классного коллектива [6].

Т.С. Клевакина и Н.П. Цыганкова в сплочении классного коллектива главную роль отводят совместной деятельности детей в таких её видах, как труд, игра и общение. При этом под трудом понимается участие класса в конкурсах, мероприятиях, то есть здесь включается механизм распределения ролей для подготовки к какому-либо событию. Другой вид совместной деятельности – игра, которая может быть воплощена в традициях (день подарков, день именинника и др.) Конечно, при этом очень велика роль учителя, как организатора такого рода деятельности. И третий компонент – общение. Здесь автор подразумевает участие детей в походах, экскурсиях, а также такая беседа учителя с детьми, в ходе которой дети бы узнавали друг о друге что-то новое, восторгались, удивлялись [3].

Помимо вышесказанного, другой педагог, Сидорова, приводит еще такие способы формирования детского коллектива: групповая и коллективная работа на уроке, общественно полезный труд, семейные праздники, тренинги под руководством психолога [5].

Таким образом, проблема формирования ученического коллектива всегда будет важна. Однако общество меняется, меняется социальная ситуация, меняются и дети. Следовательно, педагогам нужно будет уметь находить к ним подход, подбирать эффективные методы коллективообразования и грамотно их применять.

Список литературы

1. Амонашвили Ш. Психологические основы педагогики сотрудничества / Ш. Амонашвили. – Киев: 21 век, 2000. – 97 с.
2. Жураковский Г.Е. Педагогические идеи А.С. Макаренко / Под ред. Ш.И. Ганелина. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963. – 328 с.
3. Клевакина Т.С. Как сплотить детский коллектив / Т.С. Клевакина, Н.П. Цыганкова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2016. – №3. – С. 17–19.
4. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: вопросы теории / Л.И. Новикова. – М.: Просвещение, 2000. – С. 45–49; 87–91.
5. Сидорова З.А. Роль классного руководителя в формировании детского коллектива в начальной школе // Меридиан. – 2017. – №4. – С. 192–195.
6. Смирнова И.В. Роль учителя в формировании психологического климата классного коллектива в начальной школе // Теоретические и методологические проблемы современной педагогики и психологии. – 2018. – С. 217–220.