

УДК 37

DOI 10.21661/r-485800

*С.Т. Кохан, В.О. Симонова***АНАЛИЗ АДАПТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ МЛАДШИХ КУРСОВ**

Аннотация: в статье рассмотрены существующие проблемы, связанные с адаптацией студентов первого курса с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, имеющими глубокие нарушения функции организма (тотально слепые, глухие и поражения опорно-двигательного аппарата), в образовательный процесс в вузе. Установлены причинно-следственные связи в существующих трудностях взаимоотношений с одногруппниками, которые зависят, как от самого студента, так и от психосоциального климата в группе.

Ключевые слова: студент, адаптация, инвалидность, ограниченные возможности здоровья, университет, учеба.

*S.T. Kokhan, V.O. Simonova***ANALYSIS OF ADAPTATION PROCESSES
IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF STUDENTS
WITH DISABILITIES OF JUNIOR COURSES**

Abstract: the article discusses the existing problems associated with the adaptation of first-year students with disabilities, who have profound impairments of body function (totally blind, deaf, and lesions of the musculoskeletal system) in the educational process at the university. Cause-and-effect relationships were established in the existing difficulties of relationships with classmates, which depend both on the student and on the psychosocial climate in the group.

Keywords: student, adaptation, disability, limited health, university, study.

В настоящее время организация инклюзивного высшего образования зависит не только от наличия доступной архитектурной среды, технических средств образования, но и от создания условий и взаимоотношений в общих группах, где

обучаются студенты с нарушением здоровья. В зависимости от наличия и количества студентов с инвалидностью в учебной группе, имеющих глубокие нарушения (тотально слепые, глухие, поражение опорно-двигательного аппарата, с сопутствующими патологиями), требующие особого внимания и помощи при освоении учебной программы. Приходится констатировать, что студенческая молодежь не в полной мере готова принимать участие в сопровождении студентов данной категории и оказывать им помощь во время учебы [1; 3].

Современная система высшего образования предъявляет повышенные требования к администрации вуза по организации инклюзивного образования. Далеко не секрет, что не каждый вуз, несмотря на требования ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29. 12. 2012 г., имеет возможность и желание создавать условия для получения высшего образования студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При этом, причины, препятствующие реализации инклюзивного образования довольно разные и носят, как объективный, так и, зачастую, субъективный характер: от специфики вуза до наличия разнообразных проблем.

В отечественной практике имеется большая теоретическая база по изучению проблем адаптации людей с инвалидностью и ОВЗ. Психологическими проблемами в свое время занимались ученые Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьева, С.И. Розум и др.; над социокультурной направленностью вопросов адаптации работали: И.С. Кон, Л.Б. Волынская, М.С. Бережная и др.

Получение высшего образования, является важным инструментом в расширении предоставленных возможностей в самореализации и приобретении более важного статуса в социуме.

Особенность обучения в университете значительно усугубляется у студентов с нарушением здоровья из-за возникающих трудностей полноценной адаптации к формам и ритму обучения, что в последствии сказывается на академическую неуспеваемость и отчисление из вуза [2; 4]. Наибольший процент отчислений регистрируется в первые 2 года обучения.

Цель нашего исследования – выявление факторов, влияющих на успешность обучения студентов с инвалидностью младших курсов в вузе.

В исследованиях использовалась сплошная генеральная совокупность – 28 студентов с инвалидностью, обучающихся на 1–2 курсах гуманитарного направления подготовки. Из них 16 юношей и 12 девушек. Научные изучения проводились в период с декабря 2018 по февраль 2019 года. Выводы делались на основании статистической обработки полученных результатов анонимного анкетирования и индивидуального психологического консультирования.

Полученные результаты обрабатывали на ПК, методом статистико-математического анализа эмпирических данных с применением SPSS 19.01. с последующим сведением в таблицы и графики.

По гендерному признаку респонденты распределились: 42% – юношей и 58% – девушек. Участники исследования являются студенческой молодежью с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий 1 курса Забайкальского государственного университета, обучающиеся на гуманитарных и естественно-научных специальностях.

На вопрос включения в студенческий коллектив студентов с нарушением здоровья, полученные результаты были таковы: совершенно легко – ответили 50% респондентов, не совсем легко – 22%, скорее не легко и очень трудно по 14%. Процент затруднений составил 32%, что указывает на недостаточную психосоциальную подготовку данных студентов к образовательному процессу в университете и отсутствия сбалансированного микроклимата в группе.

Также на существующие проблемы, препятствующие к адаптации в учебной группе, указало 32% человек с особыми потребностями. Из них: на боязнь нового коллектива указало 11%, возникающие трудности в установлении контактов с новыми людьми 6%.

Более половины студентов с инвалидностью и ОВЗ – 71% чувствуют себя комфортно в своей студенческой среде. В совокупности на отсутствие комфорта при нахождении в группе ответило – 18%, мотивируя безразличным отношением

со стороны одноклассников. Открытую неприязнь отметили 7%, не привык к новому коллективу 3%, безразличность к моей персоне 11%.

Согласно ответа на вопрос: «Испытываете ли Вы трудности в установлении контактов с другими членами студенческой группы?», только 18% респондентов указали, что испытывают, из них 11% постоянно.

Необходимо отметить, что ряд, принявших в исследовании студентов с инвалидностью, имеют глубокие нарушения здоровья (тотально слепые, отсутствие верхних конечностей и наличие обезображивающих шрамов на лице), что, вероятнее всего, является сдерживающим фактором у здоровых студентов к общению. Сопутствующие проблемы, по мнению участников анкетирования, в установлении контактов являются: наличие собственных трудностей 18%, нежелания окружающих студентов вступать в контакт со мной – 14%, неумение контактировать с членами своей учебной группы – 3%.

Блок вопросов по обращению и получению оказанной помощи раскрывает наличие проблем, как личностного характера студента с нарушениями здоровья, так и недостаточно выраженного социально-психологического комфорта образовательного климата в учебной группе.

Необходимо отметить, что ограничения по здоровью и использование специальных технических средств обучения уже подразумевают возможные обращения за помощью к одноклассникам с целью ориентировки в пространстве аудитории (тотально слепые), доступность образовательной среды, (поражение опорно-двигательного аппарата) и др.

Так, 25% отвечающих обращаются за помощью постоянно, количество студентов с инвалидностью обращается от случая к случаю тоже довольно часто – 22% и лишь 7% никогда не обращаются за помощью, а надеются, только на свои возможности.

На вопрос: «Оказывают ли Вам помощь на занятиях соученики в случае обращения?» 40% отметили – регулярно, 46% – иногда оказывают, и лишь 14% – никогда.

За помощью в учебе к членам своей группы вне занятий студенты с инвалидностью и ОВЗ обращаются: регулярно – 29%, иногда обращаются 53% и 18% никогда не обращаются за помощью, мотивируя это тем, что в жизни привыкли рассчитывать, только на свои силы

Несмотря на то, что студенты имеют особенности физического развития, за короткое время учебы они успели познакомиться и приобрести друзей, 53% отметили доверительное отношение со здоровыми студентами, 24% учатся обособленно, без наличия общих интересов и желаний участвовать в жизни группы.

Выводы. Первый год обучения в вузе и прохождение первой сессии студентами с инвалидностью и ОВЗ являются очень важными показателями того, как проходит их адаптация и освоения учебных дисциплин. Наличие стигматизации и фобий у студентов с нарушениями здоровья не позволяет, в полной мере, успешно интегрироваться в образовательный процесс.

Список литературы

1. Зайцев Д.В. В центре внимания – студент-инвалид / Д.В. Зайцев // Высшее образование в России. – 2009. – №5. – С. 134–140.

2. Кохан С.Т. Исследование некоторых аспектов инклюзивного образования / С.Т. Кохан, А.В. Патеюк, М.Ю. Плотникова, В.Л. Антонов // Проблемы современного педагогического образования студентов-инвалидов в Забайкальском крае. – 2017. – Вып. 54. – Ч. 6. – С. 100–105.

3. Селиванова Ю.В. Организационно-методические аспекты сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального образования / Ю.В. Селиванова, Д.В. Зайцев // Вестник челябинского государственного университета. – 2015. – №1. – С. 97–102.

4. Павлова А.М. Субъективная особенность студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующее их успешной адаптации / А.М. Павлова // Молодой ученый. – 2016. – №18. – С. 193–196.

References

1. Zaitsev, D.V. (2009). V tsentre vnimaniia. Vysshee obrazovanie v Rossii, 5, 134–140.

2. Kokhan, S.T., Pateiuk, A.V., Plotnikova, M.Iu., & Antonov, V.L. (2017). Issledovanie nekotorykh aspektov inkluzivnogo obrazovaniia. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia studentov-invalidov v Zabaikal'skom krae, 54, 100–105.

3. Selivanova, Iu.V., & Zaitsev, D.V. (2015). Organizatsionno-metodicheskie aspekty soprovozhdeniia studentov s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorov'ia v usloviakh professional'nogo obrazovaniia. Vestnik cheliabinskogo gosudarstvennogo universiteta, 1, 97–102.

4. Pavlova, A.M. (2016). Subektivnaia osobennost' studentov s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorov'ia, prepriatstvuiushchee ikh uspeshnoi adaptatsii. Molodoi uchenyi, 18, 193–196.

Кохан Сергей Тихонович – канд. мед. наук, доцент, директор Регионального центра инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», Россия, Чита.

Kokhan Sergei Tikhonovich – candidate of medical sciences, associate professor, director at the Regional Center for Inclusive Education of Transbaikal State University, Russia, Chita.

Симонова Валерия Олеговна – магистр, специалист Регионального центра инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», Россия, Чита.

Simonova Valeriia Olegovna – master student, specialist at the Regional Center for Inclusive Education of Transbaikal State University, Russia, Chita.
