

Автор:

Полиданов Максим Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный
медицинский университет им. В.И. Разумовского»

Минздрава России

г. Саратов, Саратовская область

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ПЕДАГОГИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА

Аннотация: в данной статье уделяется внимание возникновению терминов «синергетика» и «синергизм», влиянию синергетического принципа педагогики в формировании мировоззрения врача, прежде всего как личности. Особое внимание автор статьи обращает на выявление сильных и слабых сторон синергетики, рассмотрение ее как метанауки, а также аспектов, позволяющих повысить эффективность энергетического и творческого потенциала саморазвивающихся подсистем и обеспечивающий их переход от развития к саморазвитию.

Ключевые слова: синергетика, философия, новый подход в педагогике и медицине, синергитический подход, формирование личности.

В начале разберем, что одной из главных задач педагогики является обучение и воспитание личности, а также саморазвитие личности как человека, формировании мировоззрения человека. На определенных уровнях своего развития воспитание переходит в самовоспитание, обучение в самообучение и образование в процесс самообразования. Синергизм для педагогических систем – понятие не новое, это процесс взаимодействия двух сопряженных и взаимосвязанных между собой подсистем (преподавания и учения, воспитания и самовоспитания), что несомненно важно в саморазвитии личности врача. Но что же означает термин «синергизм», откуда пошла метанаука «синергетика», объясняющая теорию взаимодействия двух систем и теорию самоорганизации? Термин «синергетика»

происходит от древнегреческого языка и означает совместное действие или содействие. Впервые этот термин был употреблен английским физиологом Ч. С. Шеррингтоном. Также Г. Хакен под синергетикой рассматривал науку о коллективном поведении, организованном и самоорганизованном. К числу основоположников теории синергетики относится также и бельгийский физик-химик И. Пригожин [1] Кроме И. Пригожина у истоков синергетики стоят еще такие ученые, как А. Пуанкаре, Л.И. Мандельштам, М. Эйген, Р. Тома.

Исследователи в области современной педагогики осознают значимость и важность применения данного принципа в образовании. Чтобы применять принципы синергетики к анализу процессов, происходящих в образовательном пространстве, необходимо в какой степени система образования, педагогическая система, может рассматриваться как синергетическая. Под педагогической системой обычно понимают систему, состоящую из четырех компонентов: Иерархия целей, педагог и обучающийся и информационное технологическое обеспечение [3].

Вопрос о внедрении синергетических принципов в педагогическую теорию крайне важен и приобретает всё большую актуальность. Нельзя не упомянуть, что «синергетический методологический подход» оказывает огромное влияние и на медицину, поскольку он позволяет комплексно, в единстве противоположных тенденций, а также случайных отклонений понять самые фундаментальные категории в медицинской практике – здоровье и болезнь. Появление и развитие синергетического метода познания открыло широкие возможности не только для обоснования фундаментальных категорий (здоровье и болезнь), но и для анализа воздействия случайных факторов (в том числе при лечении заболевания) в процессе медицинской диагностики и постановки диагноза. Эти факторы являются принципиально важными аспектами в повседневной жизни, но на предшествующих этапах развития медицины (например – народной) они не учитывались.

Но как же использовать данный подход?

В синергетическом подходе к познанию человека нет и не может быть места учету случайности и неопределенности. Саморазвитием и самовоспитанием

должны заниматься не только пациенты, но и врачи, то есть все участники педагогического процесса. Без саморазвития и самовоспитания процесс обучения увы невозможен, так как каждый человек должен уметь совершенствовать свои знания, умения и навыки самостоятельно. Врачи, как и преподаватели, всегда должны заниматься постоянным усовершенствованием своих профессиональных качеств. Ведь любая аудиторная работа обязательно включает в себя элемент самостоятельности, так как пациент, при постановке ему диагноза и назначения лечения, усваивает всё сказанное врачом сам, а лечащий врач – ему конечно же должен оказать помощь в получении и проверки протекающего лечения. Следует также понимать, что важную роль в синергетическом обосновании медицинской диагностики выполняют следующие принципы:

– всякая болезнь, или иначе – это сложная система, которая имеет не единственный, а множество возможных путей своей эволюции, как, процесс зарождения, и как способ протекания, зависящих от индивидуальных особенностей больного и от условий лечения (степени развития медицинской теории и практики, доступности ее достижений для пациентов, социальных и экологических условий жизни пациентов) [2];

– не все, что желаемо и входит в намерения субъекта медицинской деятельности (врача), реализуется в открытой и нелинейной системе «болезнь – диагностика – лечение». Между двумя этими принципами прослеживается явная взаимосвязь. Более того, второй принцип является логическим развитием и следствием первого, а первый принцип служит обоснованием второго.

Подведем итоги.

В ходе проделанной работы мы выяснили, что на определенных уровнях своего развития воспитание переходит в самовоспитание, обучение в самообучение и образование в процесс самообразования. Синергизм для педагогических систем – некий процесс взаимодействия двух сопряженных и взаимосвязанных между собой подсистем (преподавания и учения, воспитания и самовоспитания), что несомненно важно в саморазвитии личности врача, а также в саморазвитии пациента. Этот метод позволяет лечащему врачу диагностировать и применять

правильные трактовки к познанию своей личности, своего убеждения и мировоззрения. Таким образом, отход современной науки от концепции жесткого детерминизма, господствовавшего ранее над всем материальным, и применение идей синергетики в медицине способствует пониманию функционирования человеческого организма, разнообразных проблем в нем и критическому переосмыслению традиционных подходов к лечению и диагностике заболеваний, а также трактовки их протекания [4].

Список литературы

1. Кузнецова Ж.А. Идеи синергетики в медицине // Молодой ученый. – 2018. – №3. – С. 242–244 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/189/47881/>
2. Егоров В.С. Синергичное миропонимание и управление // Синергетика и социальное управление / под общ. ред. В.С. Егорова. – М., 1998. – С. 316 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/141562/>
3. Курейчик В.М. Синергетические принципы в моделировании педагогических систем / В.М. Курейчик, В.И. Писаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/sinergeticheskie-printsipy-v-modelirovanii-pedagogicheskikh-sistem>
4. Толстокорова Н.Д. Встреча синергетики и медицины / Н.Д. Толстокорова, Р.Г. Закинян // Теория и практика современной науки. – 2016. №12–2 (18). – С. 607–612 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/189/47881/>