

Автор:

Купцова Анна Романовна

студентка

Научный руководитель:

Лаврик Оксана Викторовна

канд. психол. наук, доцент, педагог-психолог

АНО ВО «Московский гуманитарно-

экономический университет»

г. Москва

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ЗАПОМИНАНИИ ВЕРБАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: работа посвящена изучению объема памяти и процесса заучивания информации у студентов гуманитарного вуза.

Ключевые слова: объем памяти, заучивание слов, студенты-юноши, студенты-девушки.

Память – это сложный психический процесс, включающий запоминание информации, ее хранение, воспроизведение, узнавание, вспоминание и забывание [1], [2]. Именно благодаря памяти человек в состоянии накапливать информацию, не теряя прежних знаний и навыков.

Многими исследователями память характеризуется как «сквозной» процесс, обеспечивающий преемственность психических процессов и объединяющий все познавательные процессы в единое целое [1].

В данной работе мы попытались исследовать объем памяти у юношей и девушек, студентов кафедры психологии гуманитарного факультета МГЭУ. В качестве метода исследования использовался метод А.Р. Лурия «Заучивание ряда слов» [2]. Работа проводилась индивидуально с каждым студентом.

Испытуемым предлагалось прослушать (однократно) 12 слов, запомнить их, а затем воспроизвести (назвать) запомнившиеся слова в произвольном порядке. Слова не были связаны между собой по смыслу. Подсчитывалось количество

слов, которые испытуемый называл после однократного восприятия информации. Результаты объема памяти испытуемых представлены в таблице 1.

Таблица 1

Объем памяти у студентов-юношей и студентов-девушек

№	Испытуемые	Количество запомнившихся слов (среднее)
1	Юноши	8,6
2	Девушки	8,3

Как видим из данных, представленных в таблице 1, в запоминании слов, при однократном восприятии словесной информации, студенты-девушки оказались более успешными, чем студенты-юноши, т.е. студенты-девушки смогли запомнить большее количество слов, чем студенты-юноши, а значит объем памяти студентов-девушек несколько больше, чем у студентов-юношей.

Затем, мы изучили процесс заучивания словесной информации (заучивание этих же 12 слов). Для этого испытуемые опять воспринимали (слушали) эти же 12 слов и называли их. Процедура повторялась до тех пор, пока испытуемые не называли все 12 слов без ошибок. Процедура повторялась до полного заучивания слов испытуемыми.

Результаты заучивания 12 слов приведены в таблице 2.

Таблица 2

Процесс заучивания слов у студентов-юношей и студентов-девушек

№	Испытуемые	Количество повторений (среднее)
1	Юноши	3,3
2	Девушки	3,8

Как видим из данных, представленных в таблице 2, процесс заучивания информации (запоминание 12 слов) оказался более продуктивным у студентов-юношей, т.е. им потребовалось меньшее число повторений для заучивания 12 слов.

Подводя итоги, мы можем констатировать, что студенты-девушки более успешны в запоминании вербальной информации. А вот процесс заучивания слов, требующий логической обработки запоминаемой информации (то есть

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

включения процессов мышления в запоминание) более продуктивен у студентов-юношей.

Таким образом, на данной выборке испытуемых, фиксируются гендерные различия и в объеме памяти и скорости заучивания слов. Там, где больше преобладает механическое запоминание (то есть не требуется логическая обработка запоминаемого материала с помощью приемов мышления), более успешными оказываются студенты женской половины выборки, а где при запоминании требуется применение мыслительных приемов обработки информации, более успешными оказываются представители мужской половины выборки испытуемых студентов.

Список литературы

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
2. Лuria A.R. Нейропсихология памяти. – М.: Педагогика, 1976. – 192 с.