

Автор:

Филь Артем Александрович

магистрант

Институт педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Костромской государственный
университет им. Н.А. Некрасова»
г. Кострома, Костромская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: как отмечает автор, психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации, а так же сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми. Главная цель сопровождения, в рамках формирования нового коллектива, создание условий для эффективного взаимодействия детей, раскрытия своих способностей и возможностей в спортивной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение формирования и развития коллектива в условиях детской спортивной школы выражается в организованной совместной деятельности детей в команде, а их тренеров в учебно-тренировочном процессе и во время соревнований. Личность юного спортсмена формируется в коллективе, и важной задачей педагога становится создание необходимых условий, чтобы микроклимат в группе положительно влиял на межличностные отношения детей. Без специально-организованного психолого-педагогического сопровождения, ребенку труденее ориентироваться в окружающей среде и успешно развиваться.

Ключевые слова: спорт, команда, сопровождение, коллектив, психолого-педагогическое сопровождение, детская спортивная школа.

Спорт на сегодняшний день – это одна из сторон современной культуры и социальной жизни общества, которая имеет свое содержание, структуру,

закономерности и механизмы проявления. Спортивная деятельность является сферой становления образа «Я» и личности спортсмена, областью, в которой реализуются поставленные цели.

Спорт – это первый опыт победы над собой и преодоления трудностей, также спорт – это один из видов совместной деятельности. Дети, пришедшие заниматься в спортивные школы, вступают в социальную структуру, которая сильно отличается от общества их ровесников. Во время вовлечения в спортивную деятельность, юные спортсмены учатся быть ответственными, целеустремлёнными, дисциплинированными. В спортивном коллективе формируются личности детей, и важнейшей задачей педагога становится создать условия, необходимые для создания положительного микроклимата в группе, который положительно влияет на межличностные отношения детей. Товарищество и дружба помогают формировать, воздействовать и воспитывать друг друга внутри коллектива. Нередко поколения спортсменов общаются и дружат спустя годы, завершив спортивную карьеру. Так же педагог должен осуществлять контроль над взаимоотношениями детей в своём коллективе, и быть готовым пресекать конфликтные ситуации и нездоровые тенденции.

Команда спортсменов представляет собой коллектив, в котором складываются определенные отношения и имеются свои психологические особенности.

Занятия спортом разворачиваются во время общения в коллективе, под руководством педагога. Именно общение является важным фактором формирования нравственных качеств детей, с самого начала занятий спортом они начинают осознавать причастность к коллективу и в соответствии с правилами учатся управлять своими действиями, соотносить их с действиями других. Так вырабатывается дисциплинированность, укрепляется воля, формируется привычка к соблюдению норм нравственного поведения.

Проблема психолого-педагогического сопровождения формирования и развития коллектива становится все более актуальной, так как важно найти наиболее эффективные средства и методы педагогических и психологических воздействий на формирование детского коллектива в условиях спортивной школы.

Детям намного сложнее ориентироваться в окружающей среде и успешно развиваться без специально организованного психолого-педагогического сопровождения.

Сопровождение – это то, что сопровождает какое-либо явление или действие. Быть в сопровождении – значит быть вместе с кем-то. Слово «сопровождать» имеет следующие значения:

- следовать рядом, вместе с кем-нибудь, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь;
- сопутствовать чему-нибудь;
- сопроводить или дополнить чем-нибудь.

Психолого-педагогическое сопровождение на сегодняшний день выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации, а также является суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми.

В детской спортивной школе формируется совершенно новый коллектив из учащихся разных школ, выбравших спортивное направление. При этом приходится формировать представления о себе в глазах окружающих, меняются критерии оценок, теряется статус ученика среди сверстников.

Одной из главных целей сопровождения, в рамках формирования нового коллектива в детской спортивной школе, является создание условий, которые позволили бы детям эффективно взаимодействовать, всецело раскрывая свои способности и возможности в спортивной деятельности.

Основная цель практической работы педагога состоит в том, чтобы организовать сотрудничество с детьми, направленное на самопознание, поиск путей самоуправления, управление его внутренним миром и системой отношений. При этом, во внутреннем мире ребенка помимо собственной воли и желания, ничего не может быть изменено. Сопровождение детей позволяет сфокусировать внимание на их личности.

Психолого-педагогическое сопровождение формирования и развития коллектива в условиях детской спортивной школы выражается в организованной

совместной деятельности детей в команде, а их тренеров в учебно-тренировочном процессе и во время соревнований. Социально-педагогическая и психологическая специфика спорта на современном этапе делает актуальной разработку путей и методов эффективного управления взаимоотношениями в спортивных коллективах и командах, формирования благоприятной атмосферы спортивных команд.

В психолого-педагогическом сопровождении формирования и развития коллектива в условиях детской спортивной школы можно представить критерии, которые определяют сформированность коллектива. К ним относятся:

- благоприятный социально-психологический климат;
- ценностно-ориентационное единство;
- высокий уровень социально-психологической адаптации в команде;
- высокий уровень мотивации выбора спортивной деятельности.

В зависимости от уровня развития группы и межличностных отношений детей психолого-педагогическое сопровождение может быть организовано в различных формах и видах деятельности: индивидуальные и групповые беседы, создание ситуаций успеха, работа по профилактике или устраниению конфликтных ситуаций, групповые тренинги и др.

Применение педагогических технологий в сопровождении – это четкое определение целей и задач взаимодействия педагога с ребенком и структурированное определение способов и путей их реализации. С одной стороны, педагог помогает ребенку, войти в общество сверстников, включиться в социум, присвоить общечеловеческие ценности культуры, а с другой – сохранить свои лучшие индивидуальные черты, раскрыться в индивидуальном стиле деятельности поведения.

Решая проблему воспитания в коллективе в условиях детской спортивной школы, педагог основывается на следующих принципах:

- при определении ролевого места в коллективном взаимодействии необходимо учитывать индивидуальные особенности детей;

– условие развития коллективного духа – реализация каждого ребенка в спортивной деятельности;

- в процессе совместной деятельности важна управленческая «режиссура»;
- комфортность пребывания ребенка в коллективе сверстников.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме позволяет выделить компоненты психолого-педагогического сопровождения формирования детского коллектива в условиях детской спортивной школы. К ним относятся психологические условия, облегчающие и затрудняющие формирование коллектива, факторы, а также критерии и уровни сформированности коллектива. Эффективность обеспечивается соблюдением и реализацией следующих условий и факторов.

К основному условию, облегчающему развитие детского коллектива в условиях спортивной школы, относится взаимное сотрудничество на основе общности интересов, а к условию, затрудняющему развитие коллектива, можно отнести отсутствие или слабую выраженную мотивации выбора спортивной деятельности.

В качестве факторов, облегчающих развитие детского коллектива в условиях спортивной школы, выступают осознанность выбора спортивной деятельности, социально-психологическая адаптация, высокий уровень мотивации выбора направления спорта. А к факторам, затрудняющим развитие коллектива, можно отнести низкий уровень социально-психологической адаптации, отсутствие или слабую выраженную готовности к спортивной деятельности, неподчинение нормам и традициям группы, низкую эффективность участия в общем деле.

Таким образом, современная гибкая педагогическая технология организации детского спортивного коллектива позволяет реализовать гуманистические идеи сотрудничества, совместной развивающейся деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, возможностью личностного самовыражения и самореализации.

Личность юного спортсмена формируется в коллективе, и важной задачей педагога становится создание необходимых условий, чтобы микроклимат в группе положительно влиял на межличностные отношения детей. Общение является самым важным фактором формирования нравственных качеств детей. Без специально-организованного психолого-педагогического сопровождения, ребенку труднее ориентироваться в окружающей среде и успешно развиваться.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но и выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Одной из главных целей сопровождения в рамках формирования нового коллектива в спортивной школе является создание условий, которые позволили бы им эффективно взаимодействовать, всецело раскрывая свои способности и возможности в спортивной деятельности.

Список литературы

1. Амплеева В.В. Психология общения в спорте: учебно-методическое пособие / В.В. Амплеева, Д.И. Сурнин. – 2-е изд., испр. и доп. – Тольятти: ПВГУС, 2012. – 132 с.
2. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: Астрель; АСТ, 2004. – 863 с.
3. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 376 с.
4. Серякова, С.Б. Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования: монография. – М.: МИГУ, 2005. – 324 с.
5. Ханин Ю.Л. Психология общения в спорте / Ю.Л. Ханин. – М.: ФиС, 1980. – 208 с.