

Автор:

Бочарова Елизавета Сергеевна

студентка

Научный руководитель:

Лобков Юрий Леонидович

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема склонности к проявлению агрессивного поведения среди современных подростков и старшеклассников. Данный аспект исследовался в условиях учебно-воспитательного процесса средней общеобразовательной школы.*

***Ключевые слова:** агрессия, агрессивное поведение, ригидность, фрустрация, тревожность, разновидности агрессивного поведения, вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия, адаптированность, адаптационные возможности.*

В настоящее время агрессивное поведение стало одной из самых актуальных и обсуждаемых проблем в мире. С каждым днем увеличивается частота проявлений агрессии и насилия среди населения, в частности в подростковой и юношеской среде.

На протяжении истории изучения феномена агрессии такие исследователи, как З. Фрейд, К. Юнг, Г. Гартман, Е. Крис, К. Лоренц и др. сталкивались с рядом сложных, неоднозначных для решения вопросов. Многообразие существующих концепций, пытающихся объяснить данный феномен, свидетельствует о многоплановости и многоаспектности этой проблемы. Однако сложность заключается в том, что один решённый вопрос ставит перед исследователями целый ряд новых.

Особую актуальность эта проблема приобретает в подростковом возрасте. Этот период считается особо кризисным, так как происходит интенсивное психофизиологическое развитие, наблюдается эмоциональная нестабильность, импульсивность и чувствительность к воздействию среды. Юношеский же возраст рассматривается как переход к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости. На этом этапе многое зависит от степени развития морального самосознания. Начав в подростковом возрасте создание своей личности и способов общения, старшеклассник продолжает этот путь совершенствования значимых для себя качеств в юности. Однако, у одних – это духовный рост через идентификацию с идеалом, а у других – выбор для подражания антигероя и связанные с этим последствия развития личности.

Целью исследования являлось изучение и сравнение склонности проявления агрессивного поведения у подростков и старшеклассников.

Выборку исследования составили 41 обучающиеся двух 8-х классов и 23 обучающихся двух 11-х классов средней общеобразовательной школы г. Курска.

В своём исследовании З.А. Зимелева подчеркнула то, что за многовековую историю научного изучения агрессивности было сформулировано немало определений, предложено классификаций и разработано теорий по этой теме. Несмотря на то, что некоторые из этих теорий доказали свою несостоятельность, другие были дополнены и пересмотрены. Но до сих пор в мире психологии существуют взаимоисключающие, полярные взгляды на природу агрессивности [2, с. 19].

Если исходить из гипотезы, что склонность к агрессивному поведению, ее появление и проявление детерминируются индивидуальными особенностями развития человека.

Кроме того, спровоцировать агрессивность вполне могут такие внешние обстоятельства, как шум, жара, теснота, экологические проблемы, метеоусловия и т. п. Но, по мнению большинства исследователей данного вопроса, решающую

роль в формировании агрессивного поведения личности играет ее непосредственное социальное окружение.

По мнению Э. Фромма, во многом характер агрессивного поведения определяется возрастными особенностями человека. Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. Адаптация к возрастным требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения [6, с. 24].

Л.И. Божович считает, что специфической особенностью агрессивного поведения в подростковом возрасте является его зависимость от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. В данном возрасте быть агрессивным означает «казаться или быть сильным» или «быть таким, как все». В то же время в отдельных случаях инициаторами агрессивного поведения могут быть отдельные подростки-аутсайдеры, дезадаптированные в силу различных причин и предпринимающие попытки самоутвердиться с помощью агрессии.

У старшеклассников проявления агрессивного поведения определяются преимущественно их индивидуальными особенностями. В качестве индивидуально-личностных характеристик, потенцирующих агрессивное поведение, обычно рассматривают такие черты, как боязнь общественного неодобрения, раздражительность, подозрительность, а также склонность испытывать чувство стыда вместо вины [1, с. 35].

В исследовании были использованы: тест агрессивности (составитель Л.Г. Почебут) [4], методика диагностики самооценки психических состояний (составитель Г. Айзенк) [5] и методика диагностики склонности к агрессивному поведению (составитель А. Ассингер) [3].

Проанализировав данные теста агрессивности, были получены предварительные результаты. В целом была выявлена средняя степень склонности к агрессивному поведению, как среди старшеклассников, так и среди подростков, однако среди обучающихся 11-х классов показателей с высокой степенью было больше (18% и 20%), чем среди обучающихся 8-х классов (10% в одном классе). Рассмотрев результаты по каждой шкале, можно сделать вывод о том, что

большинство обучающихся имеют относительно высокую степень склонности агрессивного поведения по шкале физической агрессии и самоагрессии. В основном, преобладание физической агрессии наблюдается у старшеклассников (42% и 20%), а относительно высокий показатель самоагрессии отмечается у большей части девочек, как среди подростков, так и среди старшеклассников. Однако среди мальчиков 8-х классов можно увидеть также преобладающую самоагрессию (50% и 37,5%). Самый минимальный показатель высокой и средней степени склонности к агрессивному поведению был выявлен по шкале предметной и эмоциональной агрессии. Рассмотрев результаты по шкале вербальной агрессии, было выявлено преобладание низкого и среднего показателей вербальной агрессии у подростков, в то время как среди у старшеклассников наблюдается, в основном, средний и высокий показатели.

Исходя из полученных данных, можно сделать промежуточный вывод о том, что склонность к агрессивному поведению в основном проявляется на среднем уровне, что может быть вызвано повышенными стрессовыми ситуациями. Чаще всего у опрошенных школьников встречается физическая агрессия и самоагрессия в достаточно высокой степени, что может говорить о том, что одни респонденты способны разрешать конфликтные ситуации путём применения силы, в то время как у других ослаблены механизмы психологической защиты и в конфликтной среде они становятся беззащитными. Кроме того, уровень физической агрессии может зависеть и от уровня самооценки. Чем выше самооценка, тем больше склонность выражения физической агрессии посредством использования физической силы. В свою очередь, самоагрессия может являться результатом переполнения эмоций и неспособности самостоятельно с ними справиться, поэтому подросток направляет агрессию на себя, которая также может быть выражена в физической форме.

Как правило, высоким уровнем проявления вербальной агрессии, точно так же, как и физической, обладают те подростки, у которых высокая самооценка и ярко выражены черты предрасположенности к лидерству. Помимо этого, вербальная форма агрессии зависит от уровня оценки подростка своей

самостоятельности, интеллекта и независимости. Поэтому показатели у старшеклассников выше, чем у подростков.

Показатели предметной и эмоциональной агрессии оказались невысокими, поскольку в основном обучающиеся предпочитают проявлять агрессию с применением физической силы или в вербальной форме, которая преследует ответную реакцию со стороны другого индивидуума.

Таким образом, можно сделать вывод том, что уровень самооценки может влиять на уровень агрессии. Также склонность к агрессивному поведению зависит и от гендерного признака. Кроме того, есть схожие проявления агрессивного поведения, как у подростков, так и у старшеклассников.

Проанализировав методику диагностики самооценки психических состояний, наблюдается средняя тревожность допустимого уровня во всех четырех классах, преобладание среднего уровня фрустрации (в основном у девочек), средний уровень агрессивности и ригидности.

Тревожность – как психическое свойство определяет склонность переживания, испытывать страх и тревогу в специфических ситуациях. Как правило, уровень тревожности зависит от частоты и интенсивности возникновения состояния тревоги. Эмоциональные проявления могут быть разнообразны – от чувства вины до страха и отчаяния. Однако наличие определенного уровня тревожности является обязательной и естественной особенностью человека. Скорее всего, одним из основных факторов тревоги у подростков и старшеклассников являются контрольные работы, экзамены. Помимо этого, страхи и тревоги у обучающихся 8-ых классов могут быть связаны с самоутверждением в среде сверстников, в то время как старшеклассников волнует проблема выбора подходящей специальности и поступление в желаемый вуз. Но также не стоит забывать про личные переживания, связанные с взаимоотношениями с родителями, друзьями, учителями.

Фрустрация – является эмоционально тяжелым переживанием человеком своей неудачи, сопровождающаяся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели. Причиной преобладания средней

степени фрустрации может быть также плохая успеваемость в школе, конфликты с людьми из ближайшего окружения, неудачи в личной жизни.

При возникновении фрустрирующей, конфликтной или угрожающей ситуации адаптивным свойством личности часто выступает агрессивное поведение. Поэтому уровень агрессивности соответствует уровню фрустрации.

Ригидность – представляет собой затрудненность в деятельности в условиях, требующих ее перестройки. Результаты методики показали, что в целом, как подростки, так и старшеклассники способны перестроить собственную активность и переключаться на различную деятельность.

Проанализировав результаты методики диагностики склонности к агрессивному поведению, было выявлено только в одном 8-м классе преобладание излишней и умеренной агрессивности (37,5% и 37,5%), в то время как старшеклассники более миролюбивы. Это можно объяснить тем, что агрессивное поведение в жизни подростков, как правило, доминирует в общении со сверстниками. Средний уровень склонности к агрессивному поведению может быть причиной недостаточной сформированности навыков общения. Кроме того, огромное значение здесь также влияет воспитание и ближайшее окружение подростка.

Данное исследование подтвердило актуальность существования проблемы, связанной со склонностью к агрессивному поведению среди подростков и старшеклассников. Оно также выявило сходства и различия проявления агрессивного поведения среди обучающихся 8-х и 11-х классов. Но, в то же время, по данным исследования, можно судить о не критичности ситуации и о том, что различные факторы и состояния могут повлиять на проявление агрессивного поведения.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «Модэк», 1997.
2. Зимелева З.А. Психологические условия возникновения и коррекции агрессивного поведения школьников: Дис. ... канд. психол. наук. – М., 2002.
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004.

4. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2003.
5. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие. – Самара: Бахрам-М», 2011.
6. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Просвещение, 1994.