

Цепкова Анастасия Сергеевна

студентка

Лахмоткина Валентина Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ОНТОГЕНЕЗА ДЕТСКОЙ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматривается характеристика этапов становления детской речи в онтогенезе, играющих особую роль в процессе социализации и становления гармонично-развитой личности ребенка. Раскрывается понятие и предыстория формирования онтолингвистики как науки.

Ключевые слова: речь, язык, этапы онтогенеза детской речи, классификация, онтолингвистика.

Анализ специальной лингвистической, психолингвистической литературы показал, что онтолингвистика является очень молодой наукой. У ее истоков стояли такие ученые, как А.М. Леваневский, В.П. Вахтеров, Н. А. Рыбников, А.Н. Гвоздев, А. А. Леонтьев, А. Р. Лuria, И. А. Зимняя и др. Объектом онтолингвистики как науки является процесс становления речи в ходе индивидуального развития личности.

Речь – это основа общения человека, один из способов индивидуального использования языка. Она динамична, многогранна, ситуативна и изменчива, имеет особую линейную структуру и является незаменимой частью такого общего целого, как язык. Как известно, речь зарождается, формируется и развивается в обществе под воздействием целенаправленного воздействия взрослых на будущее поколение.

Цейтлин С.Н. отмечает, что речь ребенка является важной составляющей частью его личности, благодаря которой он может активно включаться в процесс

социализации, гармонично развиваться. Речь играет важнейшую роль в познавательном развитии ребенка. Под ее влиянием сенсорный тип восприятия перестраивается на более сложный, логичный, смысловой, предметный. Перестраиваются также и все операции памяти, изменяется характер деятельности ребенка [4].

Логопед должен знать характеристику основных этапов развития детской речи в онтогенезе, поскольку он использует эти данные в процессе проведения коррекционной логопедической работы. Именно поэтому проблема изучения онтогенетического развития детской речи так важна. Цейтлин С.Н. в своих трудах отмечает, что исследования детской речи начали активно проводиться с 80-х годов XIX века, именно с этого времени начался период накопления эмпирических данных о развитии речи в онтогенезе, который количественно и качественно отразился на становлении и дальнейшем развитии онтолингвистики в 20 – х годах. XX века. Онтолингвистика – особый раздел лингвистики, объектом которого является изучение индивидуального развития речи каждого ребенка [1, 3, 4].

Значительный вклад в изучение онтогенеза детской речи внесли труды, экспериментальные исследования, дневниковые записи, систематические наблюдения за речью детей таких известных ученых, как И.К. Хмелевский, А.М. Леваневский, В.П. Вахтеров, Н.А. Рыбников, К.И. Чуковский, Г.Я. Трошин, А.Н. Гвоздев, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, И.А. Зимняя и др.

Одним из первых, кто выделил основные этапы детской речи в онтогенезе, был психолог А.А. Леонтьев. Он разделил формирование детской речи на четыре основных этапа: подготовительный (от рождения до конца первого года жизни); предшкольный (от конца первого года жизни до трех лет); дошкольный (от трех лет до семи лет); школьный (от семи лет до семнадцати лет) [2].

Однако разные авторы выделяют различное количество этапов в становлении детской речи в онтогенезе. Так, А.Н. Гвоздев выделяет в развитии речи детей ряд периодов, Г.Л. Розенгард-Пупко, выделяет в онтогенезе детской речи всего два этапа: подготовительный (от рождения до двух лет) и этап самостоятельного оформления речи (после двух лет) [2].

Рассмотрим характеристику этапов развития детской речи, предложенную А.А. Леонтьевым [2].

1. Подготовительный этап (от рождения до конца первого года жизни)

После рождения ребенка его центрально-нервная система проходит длительный путь созревания, который отражается на онтогенезе детской речи. Первое, что появляется у ребенка в момент предречевой активности – это крик (первый месяц жизни). Он звонкий, долгий. В два месяца громкий крик заменяется на «инструментальный плач», который выражает самые разнообразные эмоции младенца (обида, жалоба, протест и т. д.). этот момент свидетельствует о начале формирования у ребенка функции речевого общения. Данный плач – это, своего рода, средство для взаимодействия со взрослым, некое воздействие на него.

После того, как контакт со взрослым установлен, начинают появляться первые гортанные звуки: «кхы», «гхы», «кга» ит.д. данные речевые реакции называют гулением.

В два – три месяца появляются более гармоничные звукосочетания: «ю-а-а», «а-о-у» ит.д. у некоторых они напоминают: 1) гласные («а», «о», «у», «э»), 2) губные согласные («п», «м», «б»), 3) заднеязычные согласные («г», «к», «х»).

Между четвертым и пятым месяцами появляется лепет в виде однократных слов: «ба», «ма», «та». В пять – шесть месяцев слоги обретают ритмичность: «та-та-та», «ва-ва-ва», «ба-ба-ба» ит.д.

В десять – двенадцать месяцев появляются лепетные слова-слоги («ба-ба», «ма-ма», «па-па»), которые взрослый «опредметчивае» и тем самым дает малышу понять связь между словом, предметом и действием.

В двенадцать месяцев уже появляются первые псевдослова («бах» – падать, «фа» – шапка, «кахн» – бутылка). С этого момента ребенок переходит на преддошкольный этап.

2. Преддошкольный этап (от конца первого года жизни до трех лет)

Наступает с моментом появления первых слов. Ребенок внимателен к артикуляции взрослых, охотно подражает им, повторяет за ними слова, Первые слова связаны с предметно-практической деятельностью малыша и носят обобщенно-

смысловой характер. Например, слово «мама» может быть связано с понятием «мама, кушать», «где мама?», «мама, иди» и т. п. Такая ситуационная речь ребенка сопровождается активными жестами и мимикой. К полутора года слово приобретает обобщенный характер. На втором – третьем году жизни у ребенка происходит активное накопление словаря, формируется элементарная фразовая речь, дети постепенно овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа существительных, времени и лица глаголов, используют некоторые падежные окончания. Уже к концу второго года жизни в активном словаре ребенка в среднем насчитывается около 300 слов, к трем годам – около 1000. В данном возрасте активно используется словотворчество. Ребенок подражает взрослому, копирует его жесты, мимику и интонацию. В три года ребенок с помощью глаголов и междометий выражает собственное состояние и потребности («Не хочу», «Пойду гулять», «Ой, боюсь!» и т. д.). Уже к трем с половиной годам, его словарь пополняется до 1000 – 1500 слов.

3. Дошкольный этап (от трех до семи лет)

На четвертом – пятом году жизни ребенок овладевает в основном произношением всех звуков родного языка, происходит автоматизация звуковой стороны речи. Ребенок начинает обращать внимание на морфемный облик слова (вслушиваясь в гласные и согласные, соотносит с предметом, в котором данные звуки есть: «М – Мед» и т. д.). Активный словарь значительно увеличивается до 3000–4000 слов (четвертый – пятый год жизни). Дети четвертого года жизни пользуются простыми и сложными предложениями, но чаще всего употребляют простое распространенное предложение. На пятом году жизни дети свободно общаются с помощью сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, самостоятельно составляют пересказ художественных произведений.

4. Школьный этап (от семи до семнадцати лет)

Главной особенностью этого периода является сознательное усвоение речи. Дети усваивают грамматические правила построение высказываний, овладевают звуковым анализом слова. Ведущая роль же принадлежит письменной речи [2, с. 205].

Таким образом, анализ научной литературы показал, что изучению детской речи посвятили свои исследования лингвисты, психологи С.Н. Цейтлин, А.М. Леваневский, В.П. Вахтеров, Н. А. Рыбников, А.Н. Гвоздев, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, И. А. Зимняя и многие другие. Ученые доказали, что процесс овладения речью представляет собой довольно долгий и сложный этап в развитии ребенка. Речевая деятельность формируется, функционирует и развивается в тесной взаимосвязи со всеми высшими психическими функциями человека. Речь отражает опыт взаимодействия ребенка с окружающим миром, и чем богаче этот опыт, тем лучше происходит усвоение речи, что, в свою очередь, способствует более полному познанию мира.

Список литературы

1. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда: словарь-справочник. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
2. Дохоян А.М. Хрестоматия по курсу «Онтологистика в специальном и инклюзивном образовании»: образовательная программа «Логопедия» в пределах направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / А.М. Дохоян, В.И. Лахмоткина, В.А. Дегальцева. – Армавир: РИО АГПУ, 2017. – 288 с.
3. Волкова Г.А. Энциклопедический словарь логопеда: словарь-справочник. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 256 с.
4. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.