

Палашова Наталья Александровна

воспитатель

Евдокова Ольга Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №96

г. Иркутск, Иркутская область

ТЕМА НОД: «РАЗНОЦВЕТНЫЙ ЧАЙНИК»

Аннотация: в статье представлен план проведения занятия в ДОУ в младшей группе, направленного на художественно-эстетическое развитие дошкольников. Авторы приводят подробное описание плана проведения занятия, выделяют поставленные задачи.

Ключевые слова: рисование, дошкольники, конспект НОД, воспитание, штамп, посуда, чайник.

Группа детей: 3–4года (вторая младшая группа)

Оборудование

Для детей: схема выполнения работы, силуэты чайников на листах А4 на каждого ребенка, штампы (из картонных трубочек), гуашь разного цвета, салфетки.

Для воспитателя: картинки с изображениями разных чайников, образец (готовый чайник А4), медведь (игрушка), кукольная посуда.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: создать условия для ознакомления детей с нетрадиционной техникой рисования с использованием различных штампов.

Задачи

Образовательные:

- добиться уточнения знаний предметов бытовой техники (в частности чайник), их признаков сходства и различия;
- обеспечить узнавание детьми нетрадиционного метода рисования (штампами).

Развивающие:

- обеспечить развитие умения составлять характеристики предметов ближайшего окружения.

Воспитательные:

- способствовать развитию творческих способностей детей;
- способствовать формированию интереса к нетрадиционным техникам рисования.

Планируемые результаты: освоение детьми нового метода рисования.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций с изображениями различных чайников;
- чтение сказок «Федорино горе», «Мойдодыр» К. Чуковского;
- С-Р.И «Кухня», «Повар».

План

1. Создание мотивационного поля (организационный момент).

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Если вы отгадаете мою загадку, то узнаете, кто к нам придет сегодня в гости.

– Загадка: «Кто в лесу огромней всех? Кто богатый носит мех? Кто в берлоге до весны, днем и ночью видит сны?» (*Медведь.*)

– Угадали, молодцы! (*Воспитатель убирает ширму.*) *За столом сидит игрушечный медвежонок.*

Беседа с детьми

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с Мишей (*Здороваются.*)

Воспитатель: Миша не просто пришел к нам в гости, он просит ему помочь. Медвежонок купил новую посуду, но совсем не знает, как она называется

и для чего она нужна. Давайте поможем Медвежонку, доставайте посуду, говорите, как она называется, какого она цвета, на что похожа по форме и для чего она нужна.

Дидактическая игра «Назови посуду»

Дети по очереди достают предметы из мешочка, воспитатель задает вопросы.

– Что это за предмет? Какого он цвета? Какой формы предмет? Для чего он нужен?

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы правильно называли всю посуду. А наш мишка собрался угостить вас чаем, какая посуда ему для этого нужна? (*Чайная.*) – Давайте уберем со стола всю лишнюю посуду, а оставим только ту, которая нужна для чаепития.

2. Актуализация знаний и затруднений в образовательной ситуации.

Дети убирают со стола лишнюю посуду и относят ее в шкаф.

Воспитатель: Молодцы, а теперь давайте немножко поиграем.

Физкультминутка

Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца, Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос. Он посуду нам принес. (*Движения по тексту.*) – У Мишки почти все готово к чаепитию, но на столе чего-то не хватает. Давайте все вместе внимательно посмотрим на стол и подумаем, какого предмета не хватает.

3. Открытие детьми нового знания.

Обращаю внимание детей на коробку, стоящую на столе.

– Дети, давайте посмотрим, что же в ней спрятано? (*Открываем коробку и достаём картинки с изображениями разных чайников.*)

Воспитатель: Еще раз посмотрим на стол для чаепития. Есть на столе чайник? Нет? Значит нужно Мишке его подарить. Но наши чайники будут не совсем обычные, а особенные.

Показ способа выполнения работы

Первый этап (показ схемы выполнения работы): Перед каждым из вас лежит изображение чайника на листе бумаги, стоят тарелочки с разноцветной гуашью и штампы. Взяв в руки кисточку, аккуратно наносим гуашь на всю поверхность штампа.

Второй этап: Берем штамп и аккуратно прижимаем к «чайнику». Повторяем столько раз, сколько потребуется, чтобы украсить весь чайник.

Самостоятельное применение нового знания на практике.

– Ребята, давайте еще раз посмотрим схемы и повторим порядок выполнения.

– Ну, что же, молодцы, а теперь приступаем к работе (*Выполнение работы с детьми под музыкальное сопровождение.*)

Рефлексия: – Дети, посмотрите сколько разноцветных чайников у нас получилось! Вы рады, что смогли помочь медвежонку? Вам понравилось раскрашивать чайники? А что было интереснее всего? А труднее? (*Выставка «Разноцветные чайники».*)