

Калинина Наталья Александровна

воспитатель

МБДОУ Д/С №8 «Чебурашка»

г. Белая Калитва, Ростовская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ СКАЗОЧНЫЙ МИР «ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в данной работе рассмотрена проблема организации предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича в работе с детьми с особенностями интеллектуального развития. Автором предлагаются способы решения данной проблемы.*

***Ключевые слова:** предметно-пространственная среда, фиолетовый лес, Воскобович, игровая деятельность, особенные дети.*

Развитие дошкольника осуществляется в процессе воспитания и обучения, которое организует педагог через разнообразные формы общения малыша со взрослыми и сверстниками. Для этого вокруг ребенка создается среда, в которой дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, учится сопоставлять и упорядочивать разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» позволяет решать множество образовательных задач, предусмотренных ФГОС ДО. По сути это сказочное образовательное пространство-настоящий сенсомоторный уголок. В период дошкольного детства дети через игру познают разнообразие окружающего мира, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, овладевают различными видами деятельности. Поскольку дети с нарушением интеллектуального развития отличаются несформированностью познавательной активности, поисковой мотивации, то «фиолетовый лес» открывает нам, педагогам, множество возможностей для создания у детей высокого интереса к игре,

развитию познавательных процессов, сенсорно-моторных навыков. В свою очередь в работе с детьми с задержкой психического развития развивающая среда способствует развитию у дошкольников способности к анализу, сравнению, синтезу, обобщению, развитию творческого воображения, развитию связной речи.

С помощью сказочного пространства, необычных персонажей и методических сказок дети становятся действующим лицом событий и сказочных приключений. Путешествия по Фиолетовому лесу происходят в реальном времени, т.к. в нем есть Поляна Золотых плодов, озеро Айс, страна Муравия и т. д. В связи с тем, что у детей с нарушением интеллектуального развития сложности с пониманием воображаемой игровой ситуации, или героя, предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес» и игровые элементы позволяют создать для детей реальную, наглядную мотивацию.

Очень удобно использовать предметно развивающую среду при организации НОД для создания мотивационной сферы, проблемной ситуации и т. д. для реализации поставленных задач. Как будет выглядеть «Фиолетовый лес» зависит от взрослых, организующих это пространство. Здесь воспитатель может проявить свое творчество, оформив среду с учетом индивидуальных способностей и исходя из интересов детей. В нашей группе для детей с нарушением интеллектуального развития присутствует коврограф «Фиолетовый лес», с дополняющими его элементами.

В ходе внедрения в работу игровых технологий В.В. Воскобовича, мы дополняем среду игровыми элементами согласно лексическим темам в соответствии с адаптированной программой для детей с задержкой психического развития. Так же готовую среду можно использовать в разных видах деятельности.

1. Игровой – проведение дидактических игр «Что лишнее! «Узнай по описанию» и т. д.
2. Познавательно-исследовательской деятельности.
3. Коммуникативной деятельности (взаимодействие с другими детьми, взрослыми, навыки общения)

4. Конструировании (строительство дома для жителей Фиолетового леса из развивающих конструкторов Воскобовича «Чудо-соты 1 ларчик», «Лепестки Ларчик», «Фонарики Ларчик»

5. Двигательной деятельности т.е. здесь задействование мелкой моторики при перемещении фигурок.

6. Совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

7. Ориентировка в пространстве – через тело осознают пространственные категории (верх – низ, право – лево, выше – ниже...).

При планировании игровой деятельности руководствуемся содержанием педагогической работы с детьми с интеллектуальным нарушением в развитии, которая организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

А сейчас мы представим пример одной из игр, иллюстрирующих работу с предметно-развивающей средой – «Фиолетовый лес» с детьми с интеллектуальным нарушением в развитии.

Игра «Кто оставил следы?»

Цель: развивать внимание, тактильно-двигательное и зрительное восприятие, развитие пространственной ориентации и понимания пространственных представлений.

Описание игры

На полу в группе разложены следы. На предварительном этапе дети должны (*пройти по дорожке повторяя следы в пространстве комнаты.*) Затем следы переносятся на ковролин «Фиолетовый лес».

Игровая ситуация

Малыш Гео прогуливался по Фиолетовому лесу и увидел чьи-то следы. Ему стало интересно, кто играет с ним в прятки. Стал он искать, не получается. Попробуем по следам найти, кто же спрятался?

На первом этапе дети убирают поочередно следы и приходят к месту, где спрятался Лопушок.

На втором этапе дети, «шагая пальцами» по следам, находят кто спрятался.

На третьем этапе дети зрительно глазами по следам определяют кто спрятался.

Усложнение – пройти по дорожке повторяя следы: ходьба правой и левой ногой.

Переход из одного этапа в другой варьируется и определяется для каждого ребенка индивидуально.

Таким образом, использование современной технологии Сказочный мир «Фиолетового леса» помогает создать условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствуя его физическому и психическому здоровью.

Список литературы

1. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина / под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
2. Войлокова Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособ. / Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева. – СПб.: КАРО, 2005. – 304 с.
3. Воскобович В.В. «Фиолетовый лес» Развивающая предметно-пространственная среда: метод. пособ. – СПб.: Рив, 2016.
4. Воскобович В.В. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: материалы 1-й всероссийской науч.-практич. конф. с междунар. участием / В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. – СПб.: Политон-СПб, 2013. – 148 с.
5. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса». – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.